INFORME DE CIERRE IMPLEMENTACIÓN I SEMESTRE PROPUESTA FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS APRENDICES DEL CENTRO DE LA CONSTRUCCIÓN 2023

Fernando Bedoya, Nubia Flórez Arias, Carmen Elena Obando, Wilber Rivas y Yolima Gómez Caracas, Alejandro Montoya

Equipo de Instructores de Competencias Clave y Transversales, SENA Centro de la Construcción

Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

07 de Junio de 2023

Tabla de contenido

Introducción 1

Objetivo 1

Alcance 1

Responsables 1

1 5

1.1 6

1.1.1 6

1.1.2 6

1.1.3 7

1.1.4 8

1.1.5 8

1.2 13

1.2.1 14

1.2.2 14

1.2.3 15

1.2.4 15

1.2.5 15

1.3 22

1.3.1 23

1.3.2 23

1.3.3 23

1.3.4 25

1.3.5 26

1.4 29

1.4.1 29

1.4.2 29

1.4.3 29

1.4.4 29

1.4.5 29

1.5 29

1.5.1 31

1.5.2 31

1.5.3 31

1.5.4 31

1.5.5 31

2 33

3 34

- **Introducción**

El Centro de la Construcción SENA Regional Valle, brinda un apoyo institucional en la promoción de estrategias que permitan sensibilizar a los aprendices sobre la importancia de su formación integral y motivación hacia el aprendizaje, así como el mejoramiento en los resultados en las pruebas externas en este caso la prueba TyT.

A continuación, en el presente informe se da a conocer el desarrollo general de las acciones planteadas para el I Semestre 202 de acuerdo con el acompañamiento formativo para la prueba TyT a presentarse el 27 de mayo y 25 de junio de 2023. Para eso se generaron espacios de sensibilización a la prueba, entrenamiento y simulacros, que fortalecen el pensamiento crítico, creativo y el uso pertinente del conocimiento, en este caso encaminados a familiarizarse con la prueba T y T en lo que se refiere a las Competencias Ciudadanas, de Razonamiento cuantitativo, de inglés, de Lectura Crítica y de Comunicación Escrita.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones, teniendo en cuenta el balance de la implementación de las estrategias mediadas por las tecnologías y los recursos disponibles con que cuentan los aprendices y los instructores vinculados a la estrategia.

-
- **Objetivo**

Dar a conocer el balance de las actividades ejecutadas los meses de Abril a Junio de 2023.

-
    - **Alcance**

Se realizaron actividades de sensibilización, entrenamiento y simulacro para aprendices de etapa productiva del Centro de la Construcción, permitiendo fortalecer sus habilidades para la presentación de la prueba, de acuerdo con los componentes estipulados por el ICFES para el nivel tecnólogo en la Guía de orientación 2023-1, Módulos de competencias genéricas.

- **Responsables**

Los responsables de las actividades realizadas y reportadas en este informe son los instructores asignados desde Coordinación Académica para el apoyo en Preparación Aprendices Pruebas Saber TyT – ICFES en los Trimestres I y II de la vigencia 2023.

Yolima Gómez C, Componente Comunicación Escrita; Fernando Bedoya, Componente de Inglés; Carmen Elena Obando, Componente de Razonamiento Cuantitativo; Nubia Flórez Arias, Componente de Lectura

Crítica y Wilber Rivas, Componente de Competencias Ciudadanas; Alejandro Montoya Leon, apoyo técnico TIC.

1 Cumplimiento del Cronograma según la estrategia

Fases	Actividades	Fechas	Observaciones
preparación	Organización de los insumos para la ejecución de la propuesta.	1 de febrero al 31 de marzo de 2023.	El equipo ejecutor de acuerdo con la programación I trimestre organiza los insumos necesarios para el desarrollo de las actividades según la estrategia 2023.
	Reunión equipo ejecutor de las pruebas TyT I Semestre 2023	19 de abril de 2023 25 de abril de 2023 5 de Mayo de 2023	- Se Socializa la información para el desarrollo óptimo de las actividades programadas tanto en el equipo ejecutor como en socialización con los aprendices que presentan la prueba.
	Convocatoria y sensibilización aprendices	25 de abril de 2023	- Se aplica formulario de inscripción a las actividades de sensibilización pruebas TyT 2022_IS

Fases	Actividades	Fechas	Observaciones
Implementación	Sensibilización: Se establece por parte del equipo ejecutor una sensibilización con los aprendices y se presenta todo el equipo ejecutor con el respectivo modulo a reforzar así como el acompañamiento tecnológico. Se presenta a los aprendices elementos que hacen parte de la prueba como: ● Elementos que se evalúan en las Pruebas Saber TyT. ● Reconocimiento de los tipos de preguntas que suelen tener	25 de abril de 2023	Se desarrolla la sesión con aprendices según la planeación. 293 aprendices confirmaron asistencia a la jornada de sensibilización según citación enviada por correo electrónico 275 asistentes firman el registro de asistencia.

	las pruebas, así como sus componentes.		
	Jornadas de profundización en las Competencias que evalúa la prueba TyT. Simulacros Prueba TyT en cada una de las competencias genéricas. Retroalimentación directa con base en los resultados obtenidos en los simulacros en cada una de las competencias genéricas. Presentación de la prueba	Del 26 de abril al 17 junio 2023 Del 15 de mayo al 20 de mayo 2023 Del 22 de mayo al 26 de mayo 2023	Se ejecutan las jornadas programadas. Se programan y desarrollan los dos simulacros propuestos. Se hace un ejercicio de retroalimentación de los simulacros.

2 Participación a la convocatoria

2.1 Jornada de Sensibilización

Figura 1. Porcentaje de asistencia según programa de formación.

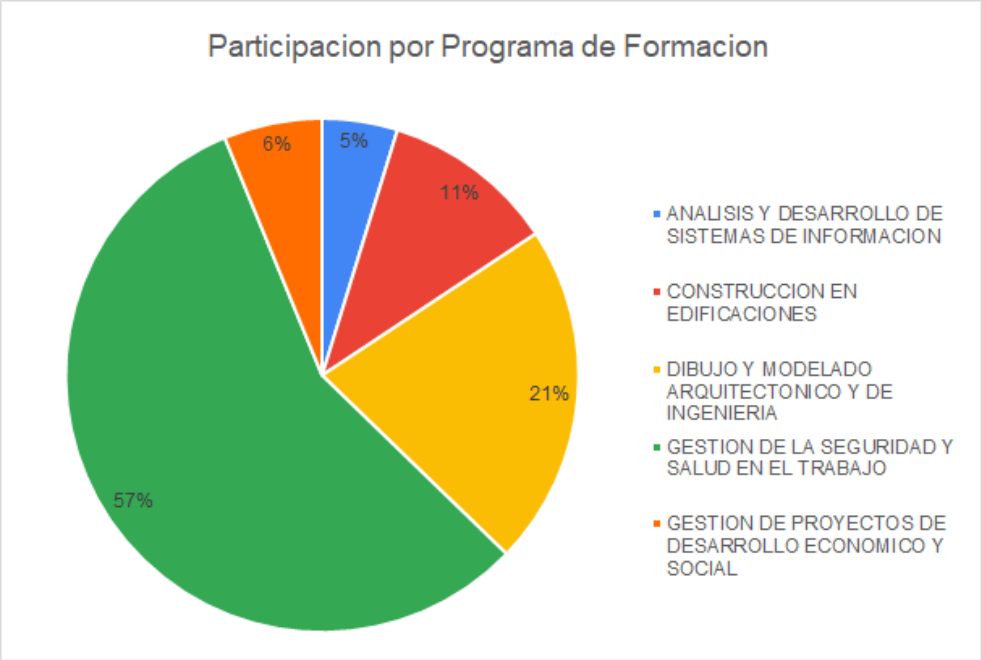
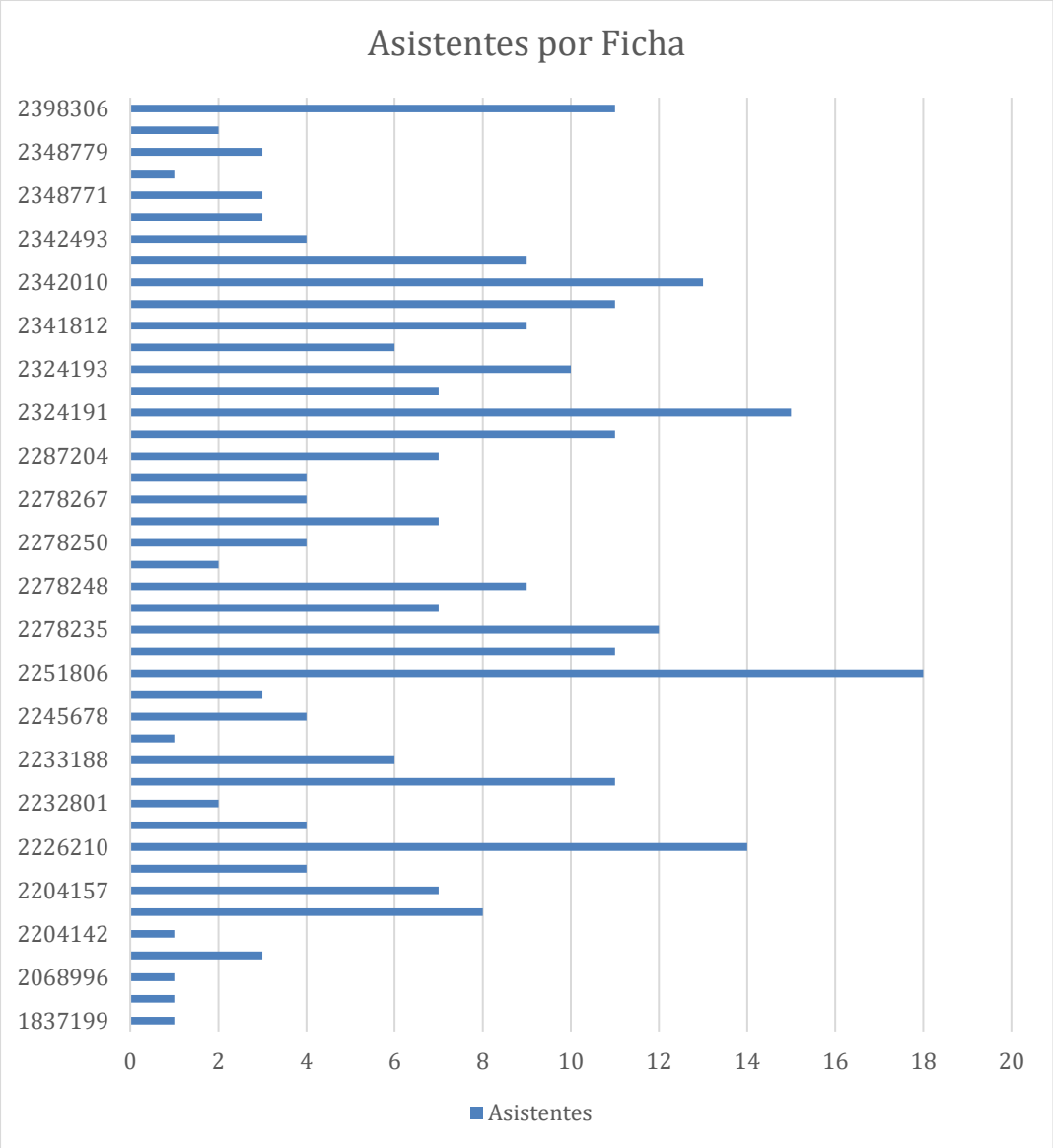


Figura 2. Cantidad de asistentes según ficha.



2.2 Jornadas de Refuerzo

Figura 3. Porcentaje de asistencia según modulo de formación.

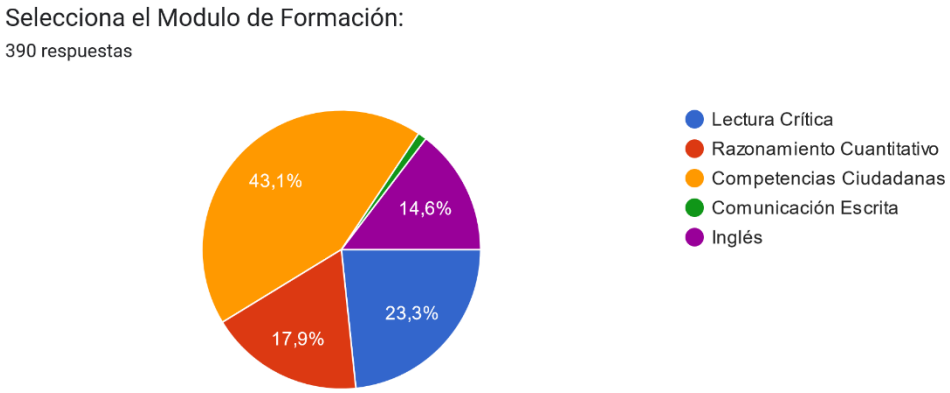
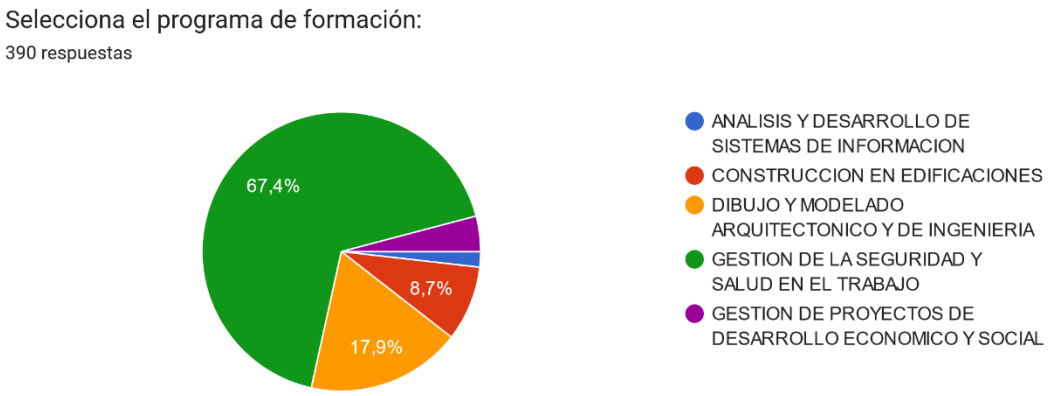


Figura 4. Porcentaje de asistencia según Programa de formación.



3 Evaluación de las acciones por cada componente.

3.1 Lectura Crítica

En el presente documento se registran los resultados del proceso de entrenamiento preparatorio para la presentación de la prueba TyT. A continuación, se mostrará el desarrollo de cada una de las sesiones en el componente de Lectura Crítica.
En el primer semestre, la acogida fue significativa y positiva, los aprendices estuvieron proactivos en cada día de formación.
Se realizan las actividades planeadas para cada encuentro sincrónico, se trabajan textos continuos y discontinuos, teniendo en cuenta que es a lo que ellos se van a enfrentar en el momento de presentar la prueba. En los diferentes entrenamientos se resuelven ejercicios, donde se lleva al aprendiz a reflexionar sobre las posibles respuestas y justificar el porqué de su elección. Se hace retroalimentación de los distintos ejercicios trabajados en forma sincrónica o asincrónica. Los aprendices que participan valoran la oportunidad que se les brinda al tener este espacio. La mayoría de los aprendices son del programa de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

En cada una de las sesiones se trabajó de manera sincrónica utilizando la plataforma Microsoft teams los miércoles de 14:00 a las 15:00 horas.
Del primer encuentro al cuarto, la asistencia fue disminuyendo paulatinamente, pero el interés de los aprendices por participar fue notorio, muchos se conectaban de forma intermitente para estar informados del proceso.

3.1.1 Fortalezas

En cada encuentro la participación fue muy proactiva por parte de los aprendices.

Se logró con los objetivos planteados para cada encuentro, la mayoría de los aprendices tenían disponibilidad para participar de los entrenamientos y activar el audio.

La metodología utilizada fue pertinente porque les gustó a los aprendices y lo manifestaban en cada encuentro.

3.1.2 Debilidades

En algunos encuentros el aforo fue disminuyendo porque tuvieron problemas de conectividad o tenían que cumplir con algunas actividades del trabajo y en ese horario no les fue posible conectarse.

En algunos de los ejercicios que se hicieron en línea se continuaba evidenciando falencias en la comprensión de lectura, pues algunos aprendices no alcanzaron el porcentaje esperado.

El primer simulacro que se aplicó solo lo hicieron 26 aprendices y se les compartió a más de 200, faltó compromiso para realizarlo.

Recomendaciones

Continuar motivando a los aprendices para que participen de los distintos módulos apoyándonos de los líderes de las fichas.

Que los entrenamientos aparezcan en el horario de los aprendices como una formación más.

Enviar correo a los aprendices recordando el encuentro del entrenamiento por parte del instructor responsable.

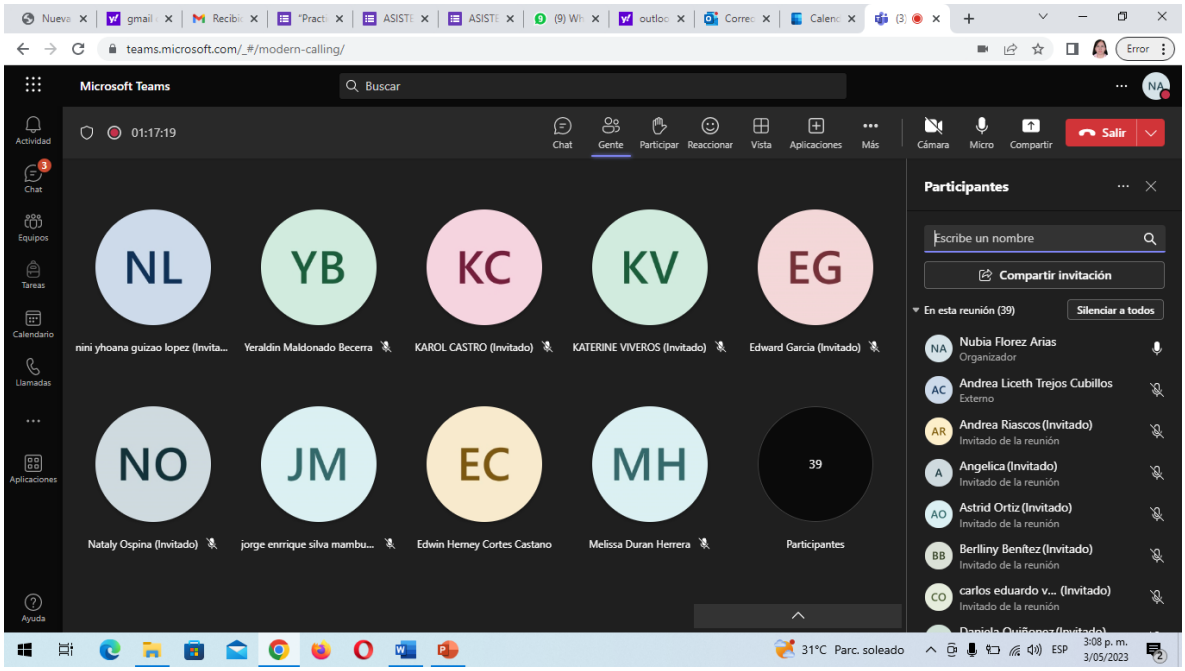
3.1.3 Consolidado de asistencia a sesiones de entrenamiento.

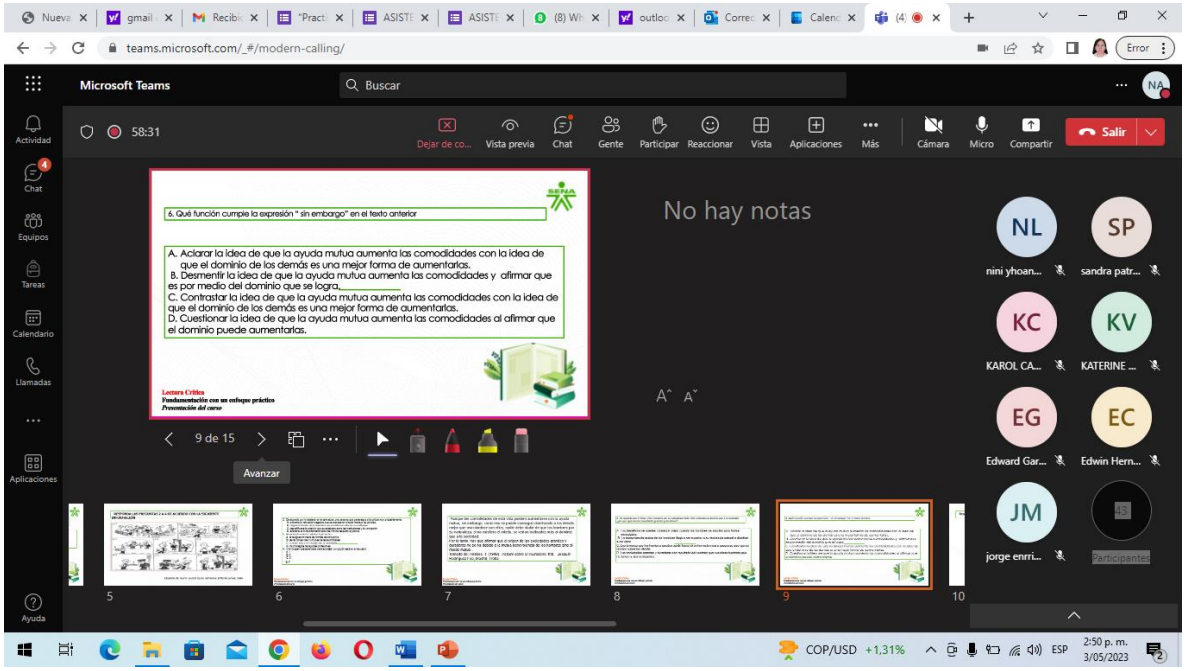
Sesión1. 3/04/2023	Sesión 2. 10/05/2023	Sesión 3. 17/05/2023	Sesión 4. 24/05/2023	Sesión 5 31/05/2023
38 aprendices	25 aprendices	15 aprendices	10 aprendices	No se conectaron

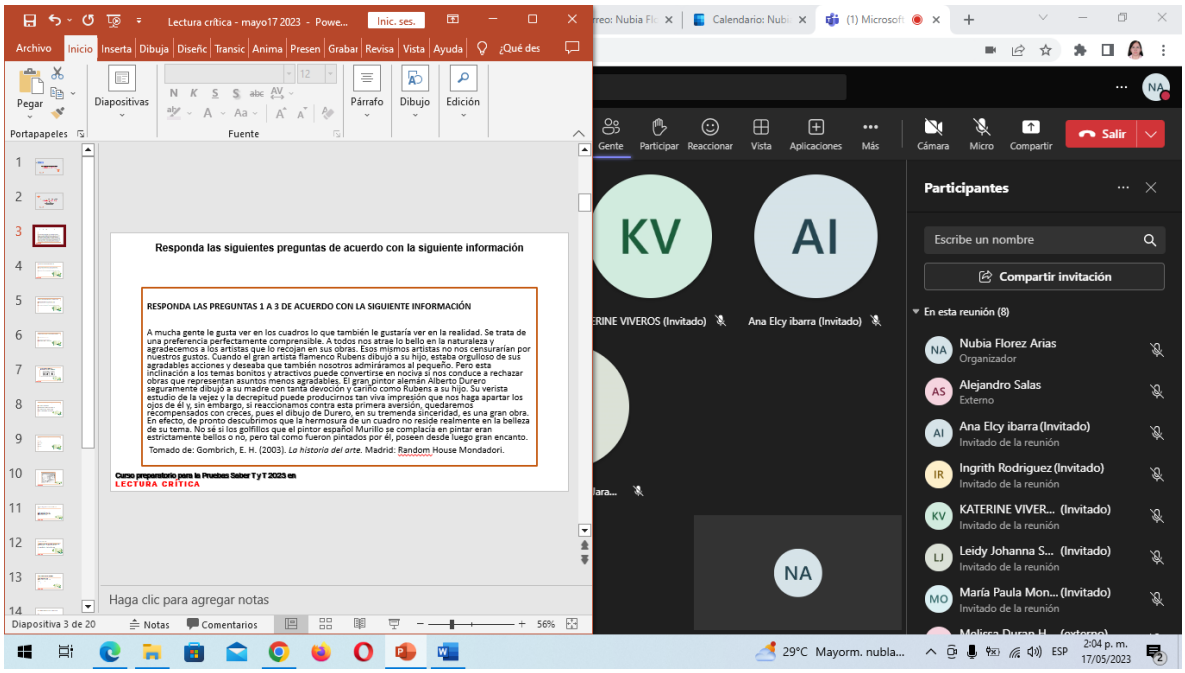
3.1.4 Consolidado de participación simulacros

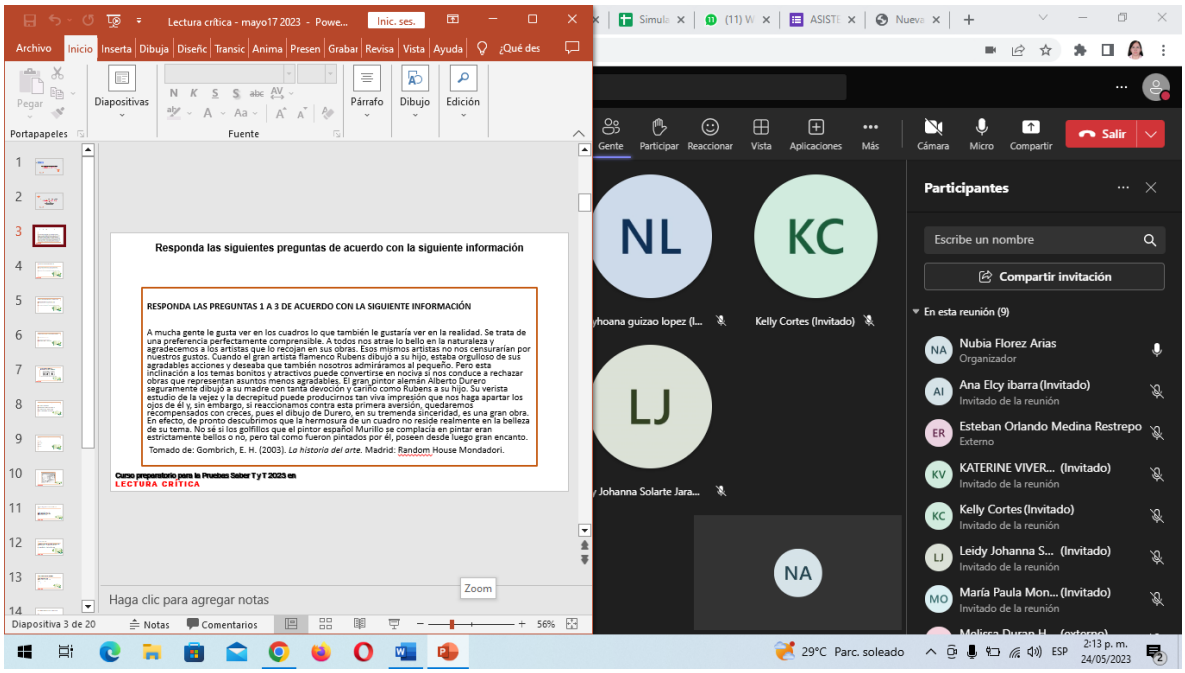
El Primer simulacro se les envió a todos los aprendices y lo hicieron 26 aprendices.

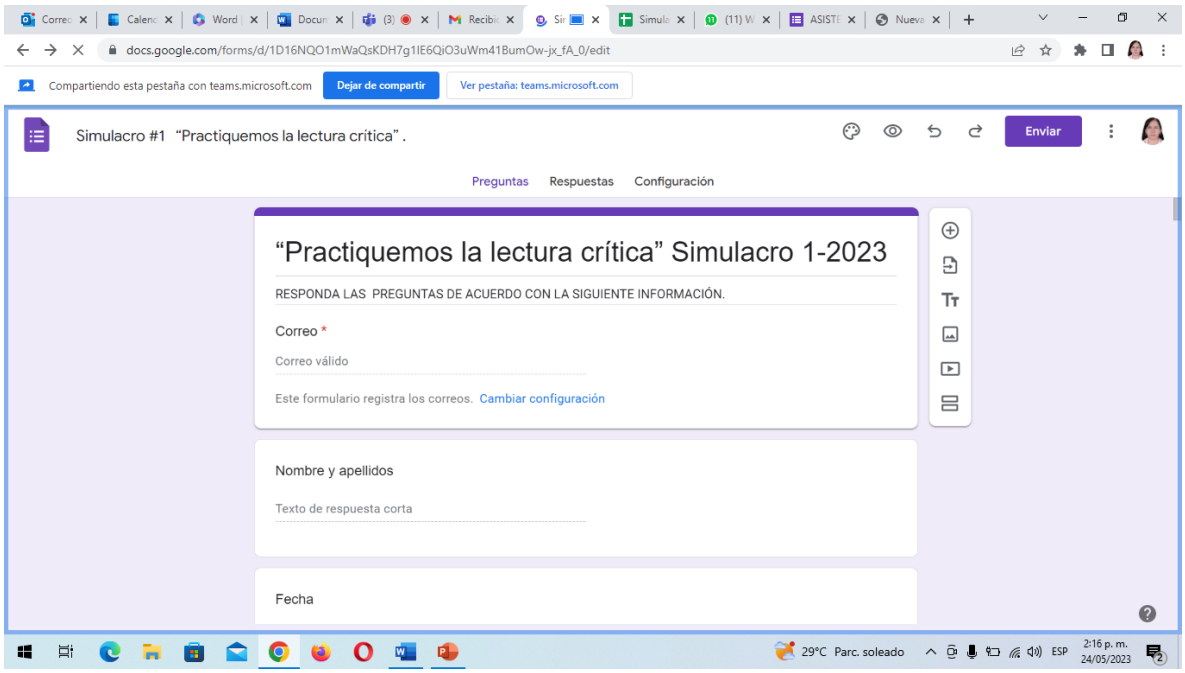
3.1.5 Registro fotográfico

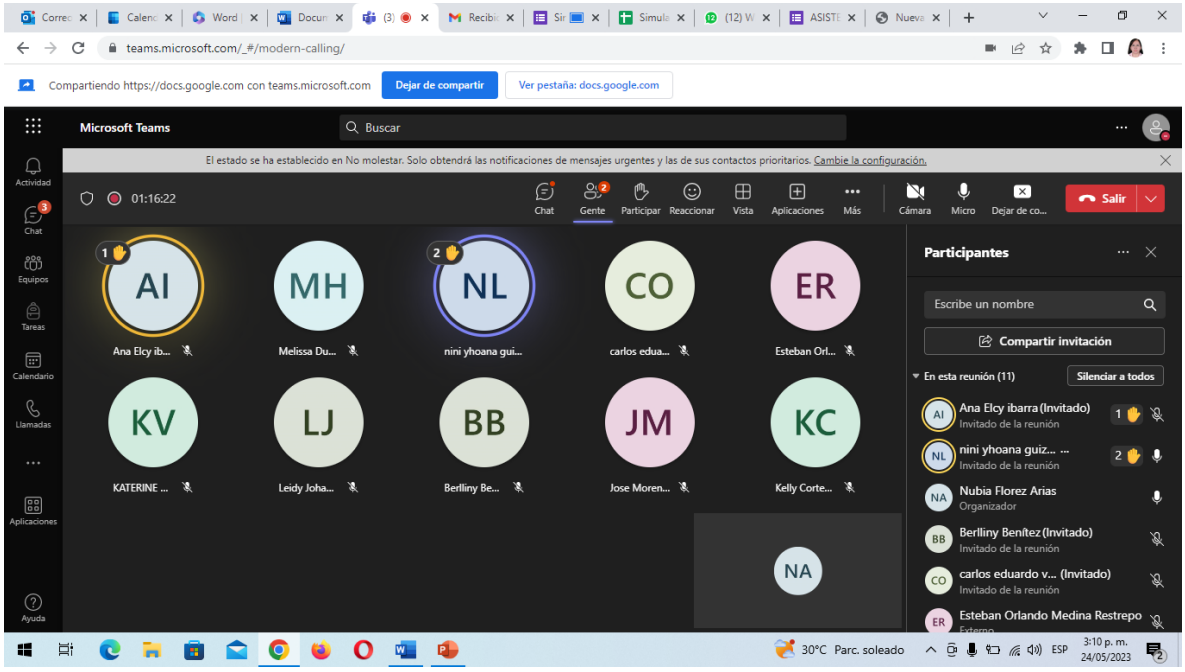


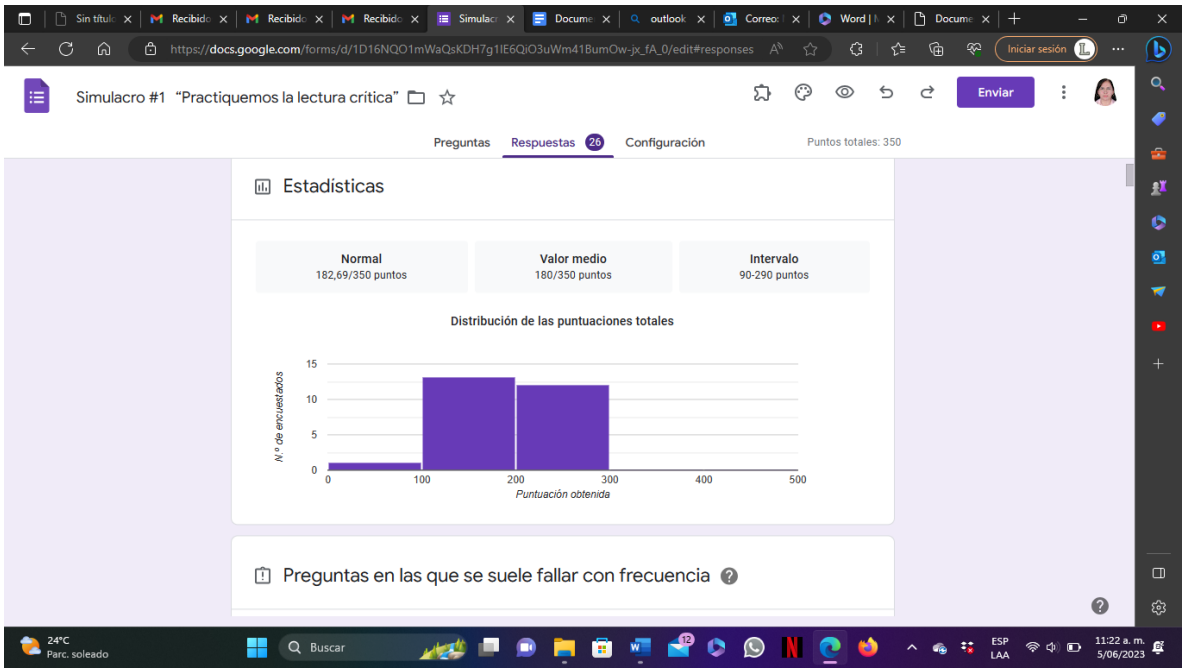


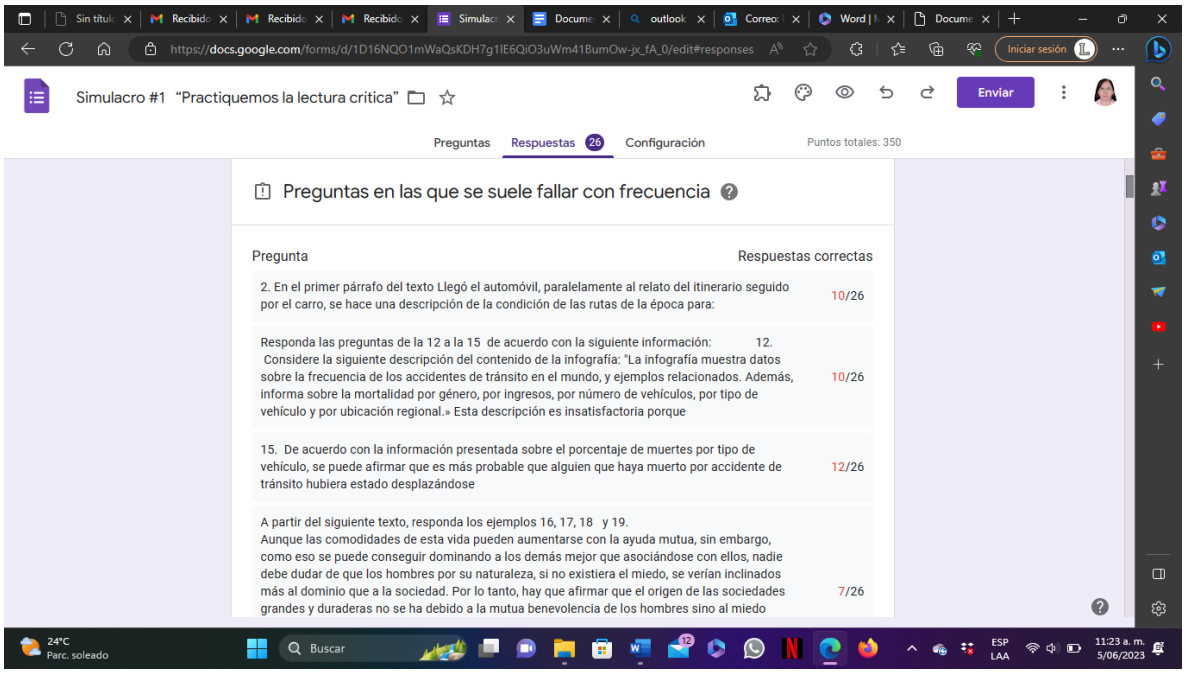

Lectura crítica - mayo17 2023 - Powe...
Responda las siguientes preguntas de acuerdo con la siguiente información
RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN
A mucha gente le gusta ver en los cuadros lo que también le gustaría ver en la realidad. Se trata de una preferencia perfectamente comprensible. A todos nos atrae lo bello en la naturaleza y agradecemos a los artistas que lo recojan en sus obras. Esos mismos artistas no nos censurarían por nuestros gustos. Cuando el gran artista flamenco Rubens dibujó a su hijo, estaba orgulloso de sus agradables acciones y deseaba que también nosotros admiráramos al pequeño. Pero esta inclinación a los temas bonitos y atractivos puede convertirse en nociva si nos conduce a rechazar obras que representan asuntos menos agradables. El gran pintor alemán Alberto Durero seguramente dibujó a su madre con tanta devoción y cariño como Rubens a su hijo. Su verista estudio de la vejez y la decrepitud puede producirnos tan viva impresión que nos haga apartar los ojos de él y, sin embargo, si reaccionamos contra esta primera aversión, quedaremos recompensados con creces, pues el dibujo de Durero, en su tremenda sinceridad, es una gran obra. En efecto, de pronto descubrimos que la hermosura de un cuadro no reside realmente en la belleza de su tema. No se si los golfillos que el pintor español Murillo se complacía en pintar eran estrictamente bellos o no, pero tal como fueron pintados por él, poseen desde luego gran encanto.
Tomado de: Gombrich, E. H. (2003). La historia del arte. Madrid: Random House Mondadori.
Curso preparatorio para la Pruebas Saber T y T 2023 en
LECTURA CRÍTICA
Haga clic para agregar notas
Participantes
Escribe un nombre
Compartir invitación
En esta reunión (8)
Nubia Florez Arias
Organizador
Alejandro Salas
Externo
Ana Elcy ibarra (Invitado)
Invitado de la reunión
Ingrith Rodriguez (Invitado)
Invitado de la reunión
KATERINE VIVER... (Invitado)
Invitado de la reunión
Leidy Johanna S... (Invitado)
Invitado de la reunión
María Paula Mon... (Invitado)
Invitado de la reunión
29°C Mayorm. nubla...
2:04 p. m.
17/05/2023

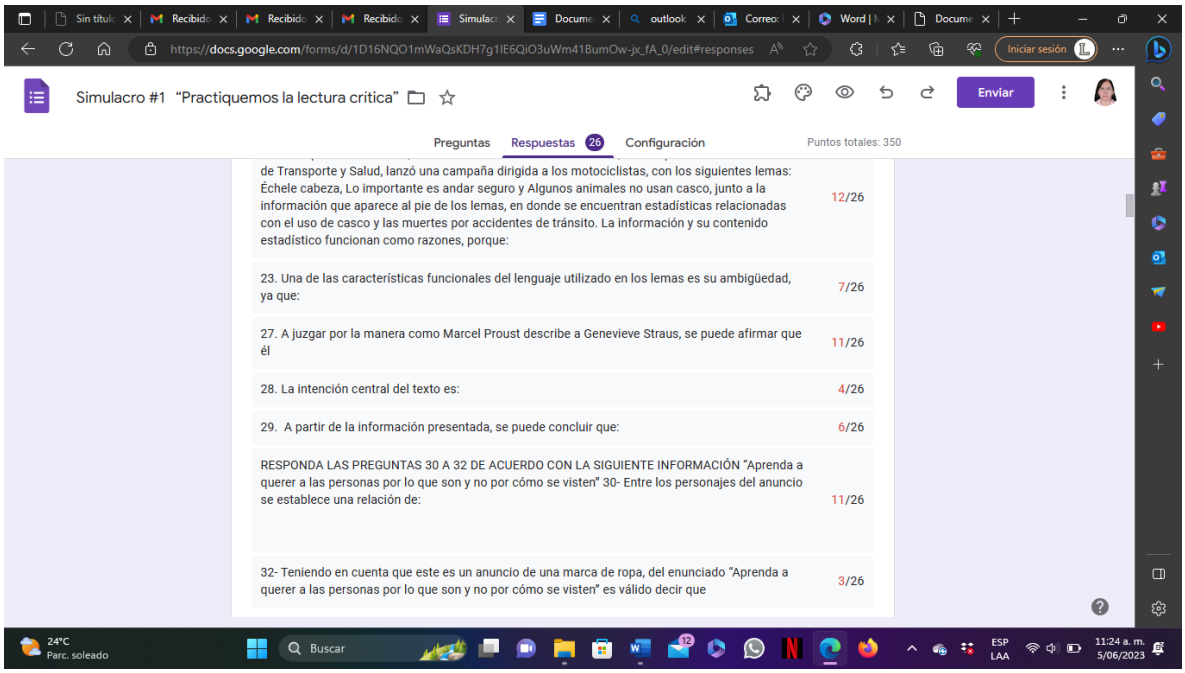

Lectura crítica - mayo17 2023 - Powe...
Responda las siguientes preguntas de acuerdo con la siguiente información
RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN
A mucha gente le gusta ver en los cuadros lo que también le gustaría ver en la realidad. Se trata de una preferencia perfectamente comprensible. A todos nos atrae lo bello en la naturaleza y agradecemos a los artistas que lo recojan en sus obras. Esos mismos artistas no nos censurarían por nuestros gustos. Cuando el gran artista flamenco Rubens dibujó a su hijo, estaba orgulloso de sus agradables acciones y deseaba que también nosotros admiráramos al pequeño. Pero esta inclinación a los temas bonitos y atractivos puede convertirse en nociva si nos conduce a rechazar obras que representan asuntos menos agradables. El gran pintor alemán Alberto Durero seguramente dibujó a su madre con tanta devoción y cariño como Rubens a su hijo. Su verista estudio de la vejez y la decrepitud puede producirnos tan viva impresión que nos haga apartar los ojos de él y, sin embargo, si reaccionamos contra esta primera aversión, quedaremos recompensados con creces, pues el dibujo de Durero, en su tremenda sinceridad, es una gran obra. En efecto, de pronto descubrimos que la hermosura de un cuadro no reside realmente en la belleza de su tema. No se si los golfillos que el pintor español Murillo se complacía en pintar eran estrictamente bellos o no, pero tal como fueron pintados por él, poseen desde luego gran encanto.
Tomado de: Gombrich, E. H. (2003). La historia del arte. Madrid: Random House Mondadori.
Curso preparatorio para la Pruebas Saber T y T 2023 en
LECTURA CRÍTICA
Haga clic para agregar notas
Zoom
Participantes
Escribe un nombre
Compartir invitación
En esta reunión (9)
Nubia Florez Arias
Organizador
Ana Elcy ibarra (Invitado)
Invitado de la reunión
Esteban Orlando Medina Restrepo
Externo
KATERINE VIVER... (Invitado)
Invitado de la reunión
Kelly Cortes (Invitado)
Invitado de la reunión
Leidy Johanna S... (Invitado)
Invitado de la reunión
María Paula Mon... (Invitado)
Invitado de la reunión
29°C Parc. soleado
2:13 p. m.
24/05/2023

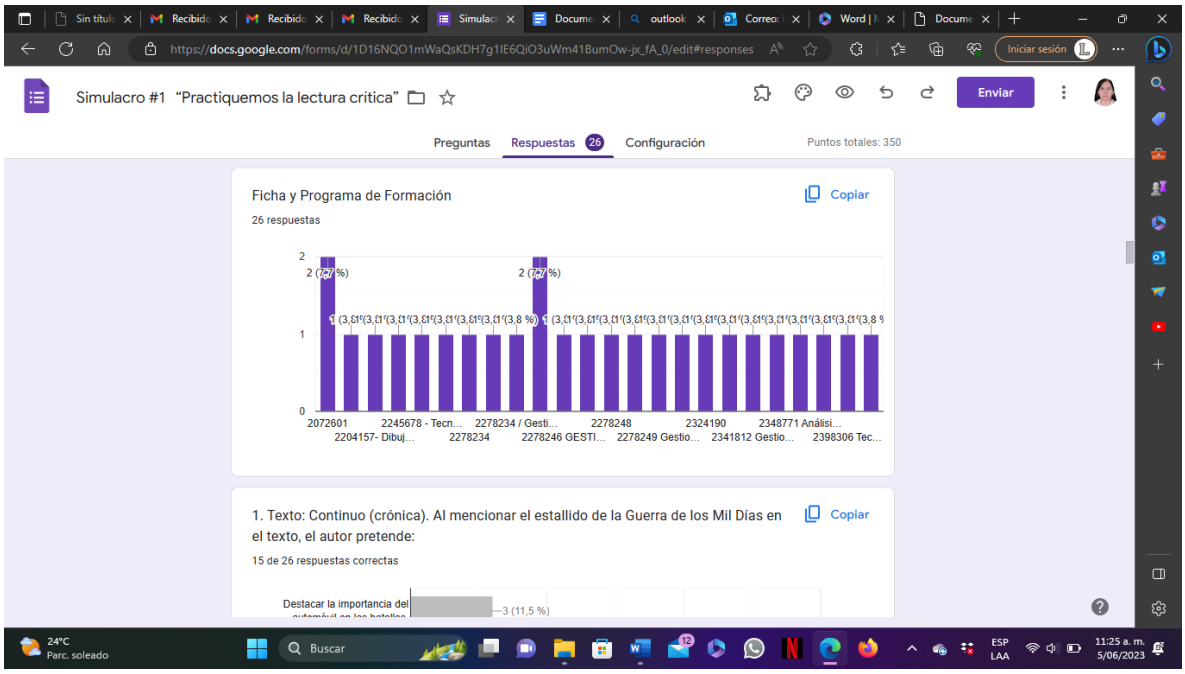

docs.google.com/forms/d/1D16NQO1mWaQsKDH7g1IE6QiO3uWm41BumOw-jx_fA_0/edit
Compartiendo esta pestaña con teams.microsoft.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: teams.microsoft.com
Simulacro #1 "Practiquemos la lectura crítica" .
Enviar
Preguntas
Respuestas
Configuración
"Practiquemos la lectura crítica" Simulacro 1-2023
RESPONDA LAS PREGUNTAS DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.
Correo *
Correo válido
Este formulario registra los correos. Cambiar configuración
Nombre y apellidos
Texto de respuesta corta
Fecha
29°C Parc. soleado
ESP
2:16 p. m.
24/05/2023


teams.microsoft.com/_#/modern-calling/
Compartiendo https://docs.google.com con teams.microsoft.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: docs.google.com
Microsoft Teams
Buscar
El estado se ha establecido en No molestar. Solo obtendrá las notificaciones de mensajes urgentes y las de sus contactos prioritarios. Cambie la configuración.
01:16:22
Chat
Gente
Participar
Reaccionar
Vista
Aplicaciones
Más
Cámara
Micro
Dejar de co...
Salir
Participantes
Escribe un nombre
Compartir invitación
En esta reunión (11)
Silenciar a todos
Ana Elcy ibarra (Invitado)
nini yhoana guiz... ...
Nubia Florez Arias
Organizador
Berlliny Benítez (Invitado)
carlos eduardo v... (Invitado)
Esteban Orlando Medina Restrepo
30°C Parc. soleado
ESP
3:10 p. m.
24/05/2023


Simulacro #1 "Practiquemos la lectura crítica"
Enviar
Preguntas
Respuestas 26
Configuración
Puntos totales: 350
Estadísticas
Normal
182,69/350 puntos
Valor medio
180/350 puntos
Intervalo
90-290 puntos
Distribución de las puntuaciones totales
N.º de encuestados
Puntuación obtenida
Preguntas en las que se suele fallar con frecuencia


Simulacro #1 "Practiquemos la lectura crítica"
Enviar
Preguntas
Respuestas 26
Configuración
Puntos totales: 350
Preguntas en las que se suele fallar con frecuencia
Pregunta
Respuestas correctas
2. En el primer párrafo del texto Llegó el automóvil, paralelamente al relato del itinerario seguido por el carro, se hace una descripción de la condición de las rutas de la época para:
10/26
Responda las preguntas de la 12 a la 15 de acuerdo con la siguiente información: 12. Considere la siguiente descripción del contenido de la infografía: "La infografía muestra datos sobre la frecuencia de los accidentes de tránsito en el mundo, y ejemplos relacionados. Además, informa sobre la mortalidad por género, por ingresos, por número de vehículos, por tipo de vehículo y por ubicación regional.» Esta descripción es insatisfactoria porque
10/26
15. De acuerdo con la información presentada sobre el porcentaje de muertes por tipo de vehículo, se puede afirmar que es más probable que alguien que haya muerto por accidente de tránsito hubiera estado desplazándose
12/26
A partir del siguiente texto, responda los ejemplos 16, 17, 18 y 19.
Aunque las comodidades de esta vida pueden aumentarse con la ayuda mutua, sin embargo, como eso se puede conseguir dominando a los demás mejor que asociándose con ellos, nadie debe dudar de que los hombres por su naturaleza, si no existiera el miedo, se verían inclinados más al dominio que a la sociedad. Por lo tanto, hay que afirmar que el origen de las sociedades grandes y duraderas no se ha debido a la mutua benevolencia de los hombres sino al miedo
7/26


https://docs.google.com/forms/d/1D16NQO1mWaQsKDH7g1IE6QiO3uWm41BumOw-jx_fA_0/edit#responses
Simulacro #1 "Practiquemos la lectura crítica"
Enviar
Preguntas
Respuestas 26
Configuración
Puntos totales: 350
de Transporte y Salud, lanzó una campaña dirigida a los motociclistas, con los siguientes lemas: Échele cabeza, Lo importante es andar seguro y Algunos animales no usan casco, junto a la información que aparece al pie de los lemas, en donde se encuentran estadísticas relacionadas con el uso de casco y las muertes por accidentes de tránsito. La información y su contenido estadístico funcionan como razones, porque: 12/26
23. Una de las características funcionales del lenguaje utilizado en los lemas es su ambigüedad, ya que: 7/26
27. A juzgar por la manera como Marcel Proust describe a Genevieve Straus, se puede afirmar que él 11/26
28. La intención central del texto es: 4/26
29. A partir de la información presentada, se puede concluir que: 6/26
RESPONDA LAS PREGUNTAS 30 A 32 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN "Aprenda a querer a las personas por lo que son y no por cómo se visten" 30- Entre los personajes del anuncio se establece una relación de: 11/26
32- Teniendo en cuenta que este es un anuncio de una marca de ropa, del enunciado "Aprenda a querer a las personas por lo que son y no por cómo se visten" es válido decir que 3/26
24°C Parc. soleado
Buscar
ESP LAA
11:24 a. m. 5/06/2023


https://docs.google.com/forms/d/1D16NQO1mWaQsKDH7g1IE6QiO3uWm41BumOw-jx_fA_0/edit#responses
Simulacro #1 "Practiquemos la lectura crítica"
Enviar
Preguntas
Respuestas 26
Configuración
Puntos totales: 350
Ficha y Programa de Formación
Copiar
26 respuestas
2 (7,7 %)
2 (7,7 %)
2072601
2204157- Dibuj...
2245678 - Tecn...
2278234
2278234 / Gesti...
2278246 GESTI...
2278248
2278249 Gestio...
2324190
2341812 Gestio...
2348771 Análisi...
2398306 Tec...
1. Texto: Continuo (crónica). Al mencionar el estallido de la Guerra de los Mil Días en el texto, el autor pretende:
Copiar
15 de 26 respuestas correctas
Destacar la importancia del
3 (11,5 %)
24°C Parc. soleado
Buscar
ESP LAA
11:25 a. m. 5/06/2023

3.2 Inglés

Instructor: Fernando José Bedoya

Componente: inglés

El instructor Femando José Bedoya realizó cuatro sesiones de entrenamiento y simulacro de las pruebas TyT, en las cuales participaron aprendices de los diferentes programas tecnológicos que brindan en el Centro de la Construcción. Durante los encuentros los aprendices participaron activamente de los diferentes talleres, lecturas y simulacros que se realizaron con el fin de obtener excelentes resultados en las pruebas TyT.

Objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora: Practicar lecturas de diferentes tipos de textos en inglés.
- Desarrollar habilidades gramaticales y de vocabulario: realizar ejercicios de gramática y de vocabulario para mejorar la precisión y la variedad en la expresión escrita. Esto incluye práctica con estructuras gramaticales, uso de tiempos verbales, modales. Phrasal verbs y ampliación del vocabulario en diferentes temas.
- Familiarizar a los aprendices con los formatos de pruebas: presentar a los aprendices ejemplos de las pruebas similares a las que encontraran. Esto les ayudara a familiarizarse con el formato de las pruebas, desarrollar estrategias de respuestas y gestionar el tiempo de manera efectiva.

Para iniciar con las sesiones, se llevó a cabo una prueba diagnóstica, la cual sirvió para medir el conocimiento de los aprendices en las habilidades de comprensión de lectura, tiempos gramaticales y vocabulario en el idioma inglés. En el resultado de la prueba, fue notorio la falta de comprensión de lectura y el conocimiento de vocabulario básico y es desde allí donde se empieza fortalecer estas habilidades realizando talleres de comprensión de lectura, actividades de vocabulario y ejercicios con formatos de las pruebas. Durante estas actividades, los participantes despejaron dudas y recibieron retroalimentación de cada actividad con el propósito de tener un amplio conocimiento sobre la intención de cada punto a la hora de presentar la prueba de inglés. Finalmente, se realizó un simulacro final donde se les dio un límite de tiempo para realizarlo y que fuera lo más parecido posible a la prueba real.

Las reuniones tuvieron una gran acogida ya que la participación fue notoria y durante cada encuentro los aprendices estuvieron muy activos con ganas de aprender y adquirir conocimiento para el examen real.

3.2.1 Fortalezas:

3.2.2 Debilidades

3.2.3 Consolidado de asistencia sesiones de entrenamiento.

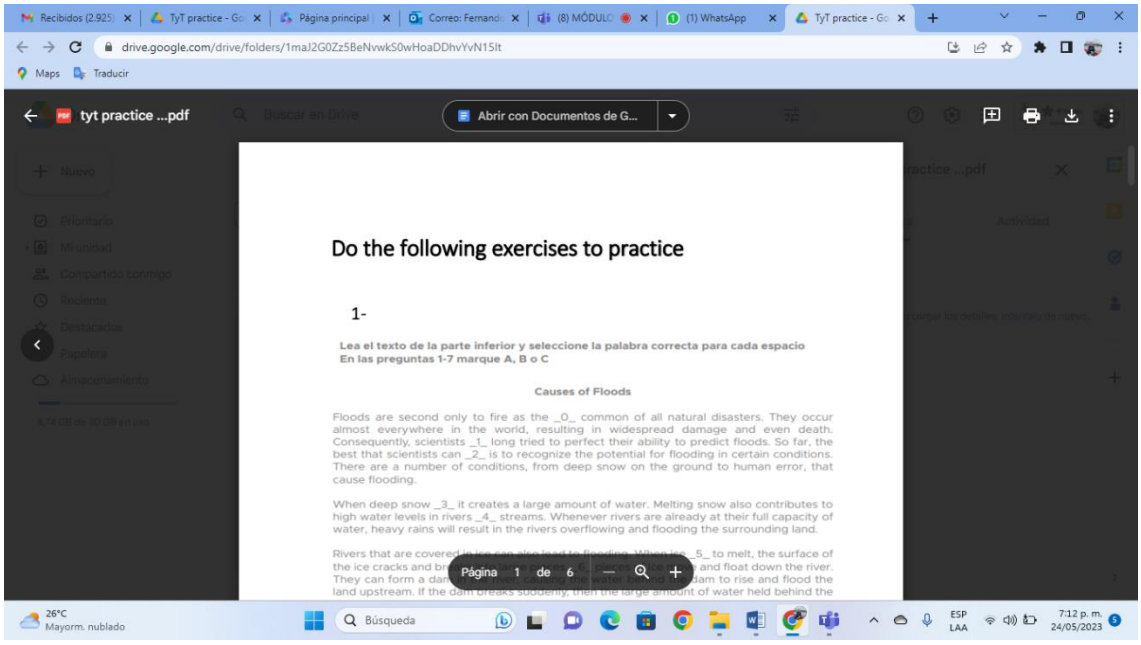
SESIONES TYT INGLÉS 2023	
FECHAS	**ASISTENCIAS DE APRENDICES**
03 de Mayo de 2023	65
10 de Mayo de 2023	35
17 de Mayo de 2023	28
24 de Mayo de 2023	23

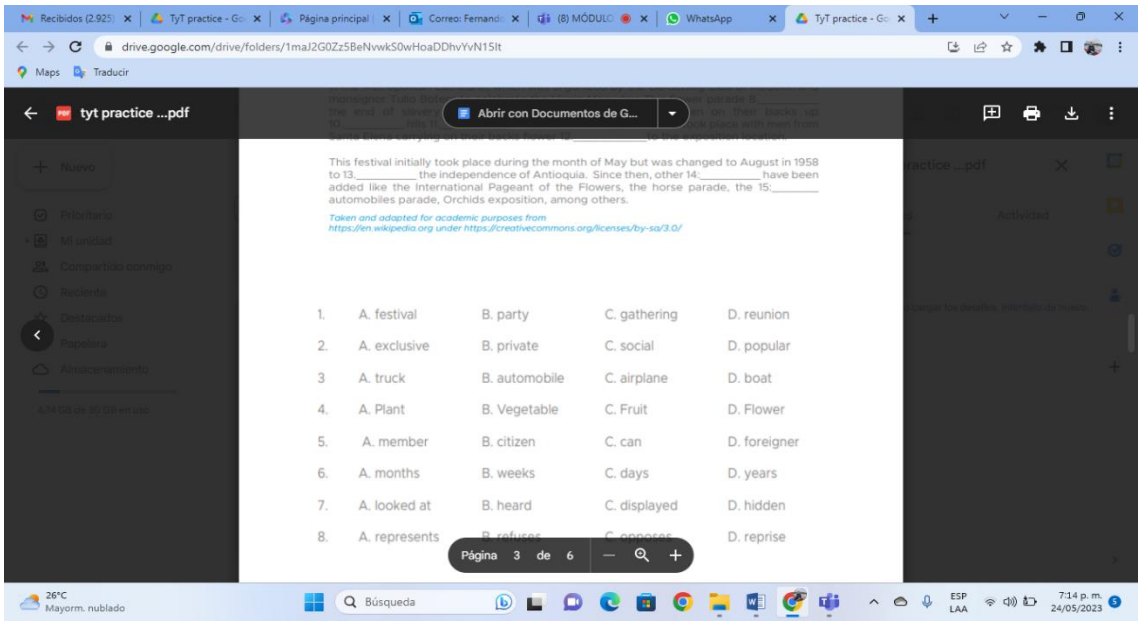
3.2.4 Consolidado de participación simulacros

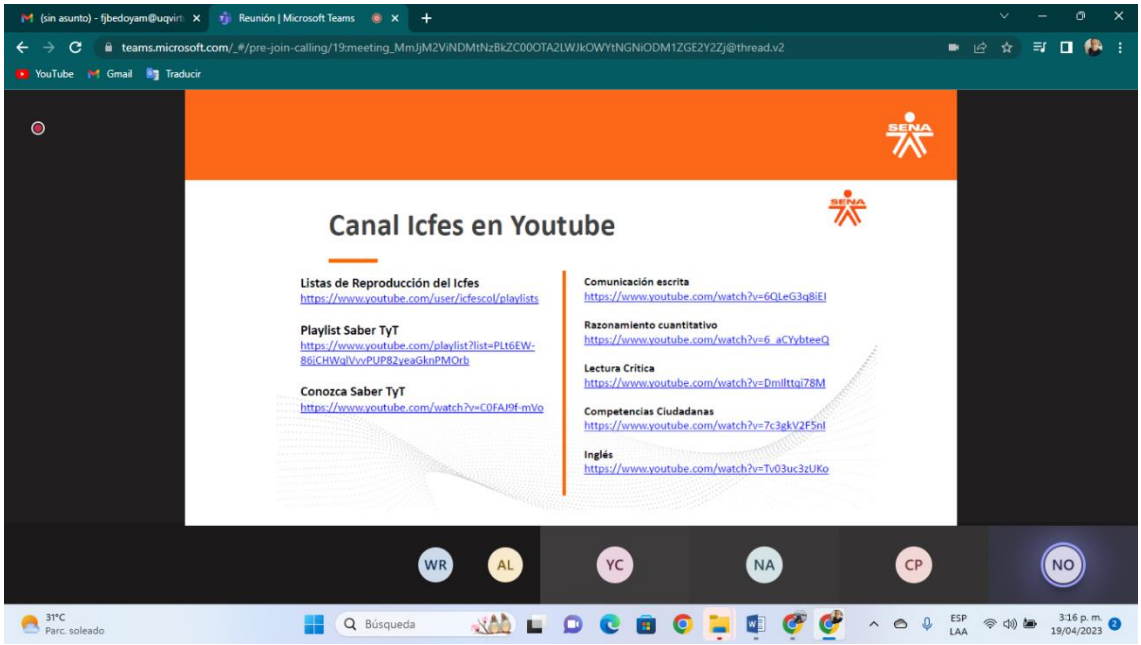
3.2.5 Registro fotográfico

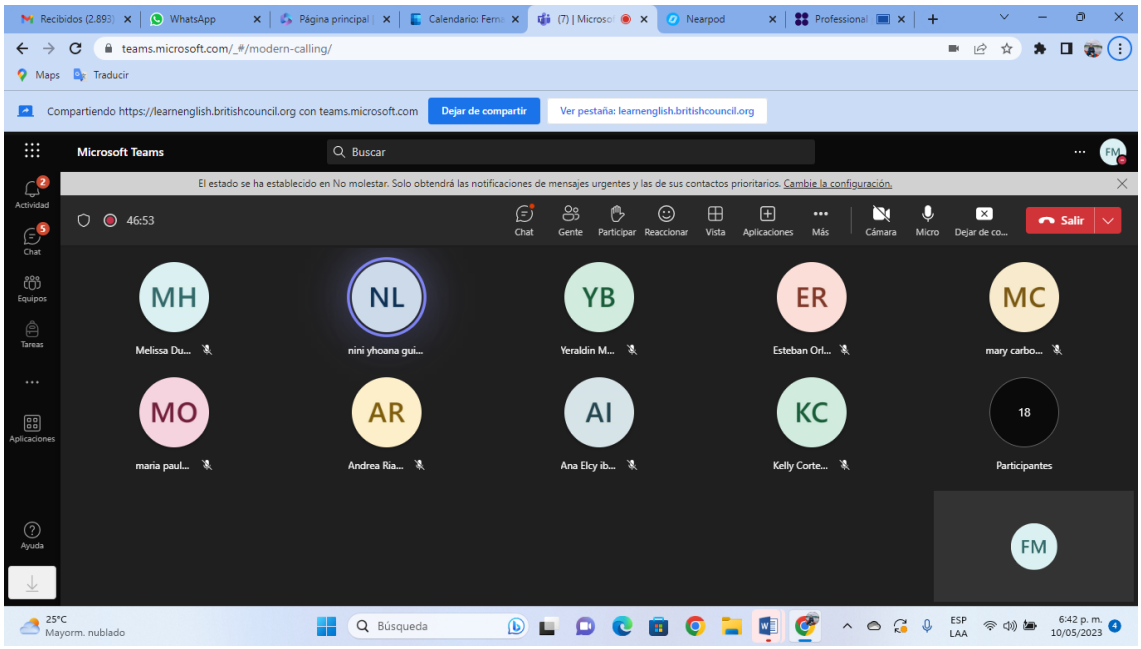


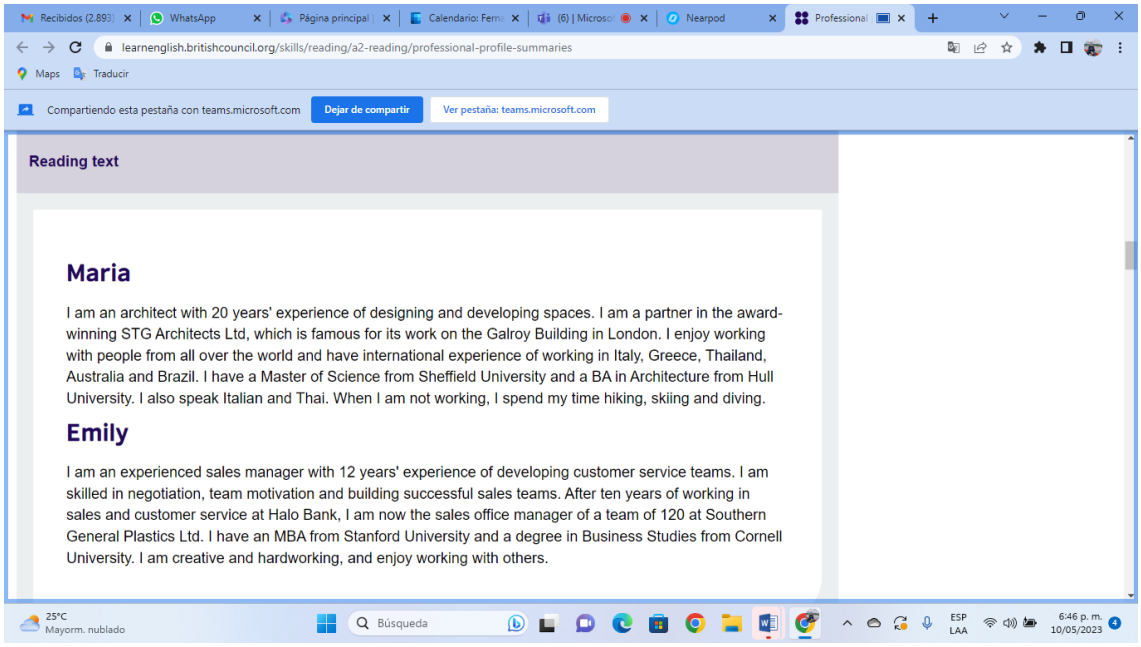

docs.google.com/forms/d/1_jSe0vytNHMgp6SV7He1UVaSeejluXdp3EhV16e8L98/edit?ts=6446e9fc
Evidencia- Simulacro diagnostico
Enviar
Preguntas
Respuestas 117
Configuración
Puntos totales: 90
Leer atentamente
Cuestionario
taller 3
Preguntas 1 - 5
Donde puede ver estos avisos?
Ejemplo:
0
PLEASE DO NOT FEED THE ANIMALS
A in a station
B in a café
C in a zoo
Respuesta:
1.
3.


drive.google.com/drive/folders/1maJ2G0Zz5BeNvwkS0wHoaDDhvYvN15It
tyt practice ...pdf
Abrir con Documentos de G...
Do the following exercises to practice
1-
Lea el texto de la parte inferior y seleccione la palabra correcta para cada espacio
En las preguntas 1-7 marque A, B o C
Causes of Floods
Floods are second only to fire as the _0_ common of all natural disasters. They occur almost everywhere in the world, resulting in widespread damage and even death. Consequently, scientists _1_ long tried to perfect their ability to predict floods. So far, the best that scientists can _2_ is to recognize the potential for flooding in certain conditions. There are a number of conditions, from deep snow on the ground to human error, that cause flooding.
When deep snow _3_ it creates a large amount of water. Melting snow also contributes to high water levels in rivers _4_ streams. Whenever rivers are already at their full capacity of water, heavy rains will result in the rivers overflowing and flooding the surrounding land.
Página 1 de 6

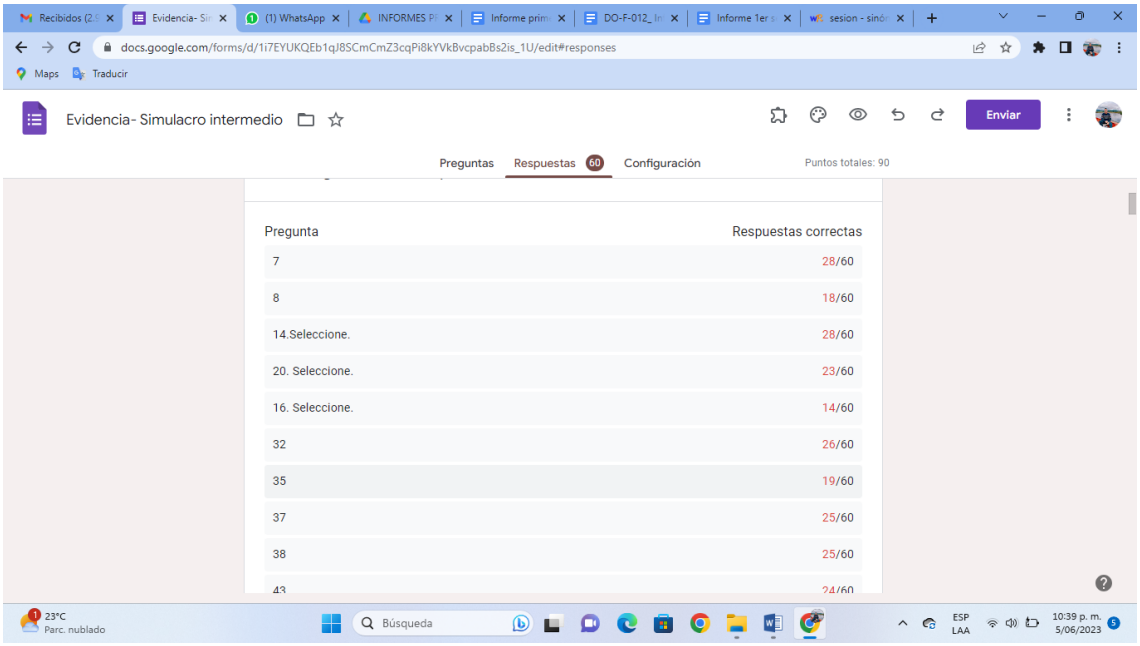

drive.google.com/drive/folders/1maJ2G0Zz5BeNvwkS0wHoaDDhvYvN15It
tyt practice ...pdf
Abrir con Documentos de G...
This festival initially took place during the month of May but was changed to August in 1958 to 13._____ the independence of Antioquia. Since then, other 14:_____ have been added like the International Pageant of the Flowers, the horse parade, the 15:_____ automobiles parade, Orchids exposition, among others.
Taken and adapted for academic purposes from https://en.wikipedia.org under https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/
1. A. festival B. party C. gathering D. reunion
2. A. exclusive B. private C. social D. popular
3 A. truck B. automobile C. airplane D. boat
4. A. Plant B. Vegetable C. Fruit D. Flower
5. A. member B. citizen C. can D. foreigner
6. A. months B. weeks C. days D. years
7. A. looked at B. heard C. displayed D. hidden
8. A. represents D. reprise
Página 3 de 6
Búsqueda

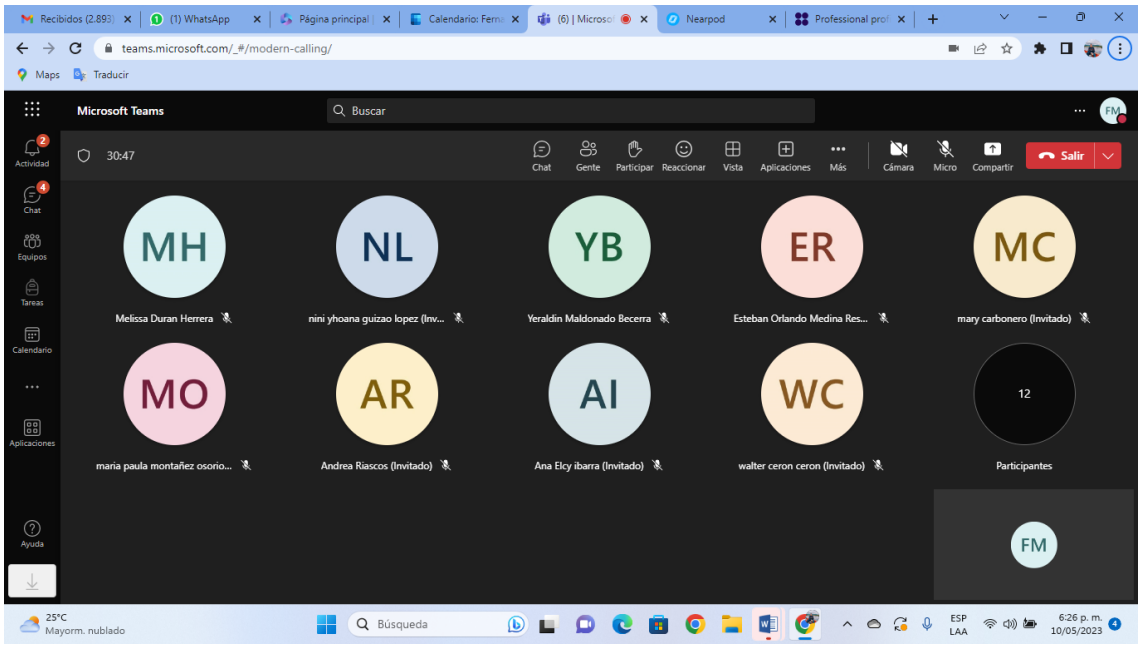

teams.microsoft.com/_#/pre-join-calling/19:meeting_MmJjM2ViNDMtNzBkZC00OTA2LWJkOWYtNGNiODM1ZGE2Y2Zj@thread.v2
Canal Icfes en Youtube
Listas de Reproducción del Icfes
https://www.youtube.com/user/icfescol/playlists
Playlist Saber TyT
https://www.youtube.com/playlist?list=PLt6EW-86iCHWqlVvvPUP82yeaGknPMOrb
Conozca Saber TyT
https://www.youtube.com/watch?v=C0FAJ9f-mVo
Comunicación escrita
https://www.youtube.com/watch?v=6QLeG3q8iEI
Razonamiento cuantitativo
https://www.youtube.com/watch?v=6_aCYybteeQ
Lectura Crítica
https://www.youtube.com/watch?v=DmIlttqi78M
Competencias Ciudadanas
https://www.youtube.com/watch?v=7c3gkV2F5nI
Inglés
https://www.youtube.com/watch?v=Tv03uc3zUKo
WR AL YC NA CP NO
Búsqueda


teams.microsoft.com/_#/modern-calling/
Compartiendo https://learnenglish.britishcouncil.org con teams.microsoft.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: learnenglish.britishcouncil.org
Microsoft Teams
Buscar
El estado se ha establecido en No molestar. Solo obtendrá las notificaciones de mensajes urgentes y las de sus contactos prioritarios. Cambie la configuración.
46:53
Chat
Gente
Participar
Reaccionar
Vista
Aplicaciones
Más
Cámara
Micro
Salir
MH
Melissa Du...
NL
nini yhoana gui...
YB
Yeraldin M...
ER
Esteban Orl...
MC
mary carbo...
MO
maria paul...
AR
Andrea Ria...
AI
Ana Elcy ib...
KC
Kelly Corte...
18
Participantes
FM

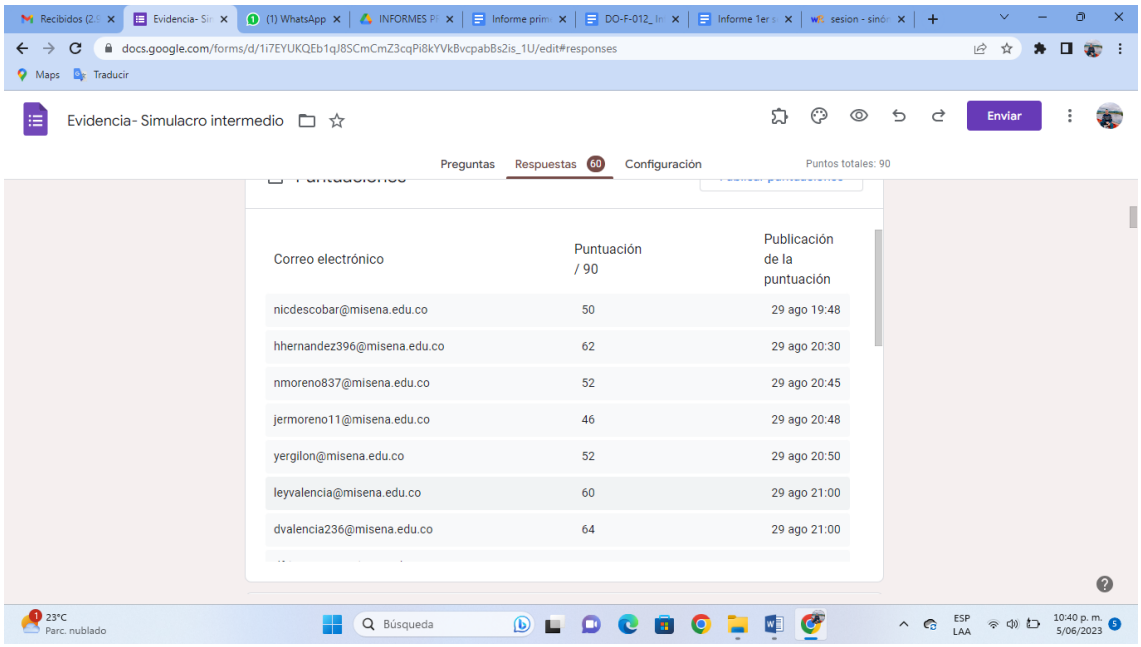

learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/professional-profile-summaries
Compartiendo esta pestaña con teams.microsoft.com
Dejar de compartir
Ver pestaña: teams.microsoft.com
Reading text
Maria
I am an architect with 20 years' experience of designing and developing spaces. I am a partner in the award-winning STG Architects Ltd, which is famous for its work on the Galroy Building in London. I enjoy working with people from all over the world and have international experience of working in Italy, Greece, Thailand, Australia and Brazil. I have a Master of Science from Sheffield University and a BA in Architecture from Hull University. I also speak Italian and Thai. When I am not working, I spend my time hiking, skiing and diving.
Emily
I am an experienced sales manager with 12 years' experience of developing customer service teams. I am skilled in negotiation, team motivation and building successful sales teams. After ten years of working in sales and customer service at Halo Bank, I am now the sales office manager of a team of 120 at Southern General Plastics Ltd. I have an MBA from Stanford University and a degree in Business Studies from Cornell University. I am creative and hardworking, and enjoy working with others.


nearpod.com/library/preview/lesson-L134618807
nearpod
Todo
Buscar por tema o estándar
Crear
Inicio rápido
Back to My Lessons
Diapositiva 3 / 7
Lea el texto cuidadosamente y responda las preguntas del 1 al 15
En las preguntas 1-15 marque A, B, C o D
Lección sin título (5)
Lesson
fernando jose bedoya messa
Editar lección
Teach
Show more
Related lessons
Lesson
5. Sing a Song of Sixpence
Grade(s) K
Amplify
Lesson


docs.google.com/forms/d/1i7EYUKQEb1qJ8SCmCmZ3cqPi8kYVkBvcpabBs2is_1U/edit#responses
Evidencia- Simulacro intermedio
Enviar
Preguntas
Respuestas 60
Configuración
Puntos totales: 90
Pregunta
Respuestas correctas
7 28/60
8 18/60
14.Seleccione. 28/60
20. Seleccione. 23/60
16. Seleccione. 14/60
32 26/60
35 19/60
37 25/60
38 25/60


Microsoft Teams
Buscar
30:47
Chat
Gente
Participar
Reaccionar
Vista
Aplicaciones
Más
Cámara
Micro
Compartir
Salir
MH
Melissa Duran Herrera
NL
nini yhoana guizao lopez (Inv...
YB
Yeraldin Maldonado Becerra
ER
Esteban Orlando Medina Res...
MC
mary carbonero (Invitado)
MO
maria paula montañez osorio...
AR
Andrea Riascos (Invitado)
AI
Ana Elcy ibarra (Invitado)
WC
walter ceron ceron (Invitado)
12
Participantes
FM


Evidencia- Simulacro intermedio
Enviar
Preguntas
Respuestas 60
Configuración
Puntos totales: 90
Complete las cinco conversaciones.
Preguntas 11 - 15
Complete las cinco conversaciones.
En las preguntas 11 - 15, marque A, B o C en su hoja de respuestas.
Ejemplo:
Where do you come from?
A New York
B School
C Home
Respuesta:


docs.google.com/forms/d/1i7EYUKQEb1qJ8SCmCmZ3cqPi8kYVkBvcpabBs2is_1U/edit#responses
Evidencia- Simulacro intermedio
Enviar
Preguntas
Respuestas 60
Configuración
Puntos totales: 90
Correo electrónico
Puntuación / 90
Publicación de la puntuación
nicdescobar@misena.edu.co 50 29 ago 19:48
hhernandez396@misena.edu.co 62 29 ago 20:30
nmoreno837@misena.edu.co 52 29 ago 20:45
jermoreno11@misena.edu.co 46 29 ago 20:48
yergilon@misena.edu.co 52 29 ago 20:50
leyvalencia@misena.edu.co 60 29 ago 21:00
dvalencia236@misena.edu.co 64 29 ago 21:00
Búsqueda

3.3 Razonamiento Cuantitativo

El presente documento contiene los aspectos más relevantes durante el desarrollo de Fortalecimiento en Competencias genéricas en el componente Razonamiento Cuantitativo pruebas T y T.

El fortalecimiento de competencias genéricas, es un proceso de formación en el que a través de 5 encuentros sincrónicos; de los cuales 3 son de cada componente evaluado por el icfes (componente matemático, geométrico y estadístico), uno donde se aplica un simulacro y un último encuentro donde se retroalimentan los resultados del mismo.

En estos espacios los aprendices participan desarrollando algunas actividades de aprendizaje relacionadas con cada uno de los componentes de la competencia Razonamiento cuantitativo, reforzando conocimientos relacionados con conjuntos numéricos y sus sistemas de representación, conocimientos básicos en geometría aplicación de la proporcionalidad y características de las expresiones algebraicas y conceptos básicos de datos estadísticos, , puesto que tendrán que analizar cuáles herramientas y operaciones matemáticas requerirán para la toma de decisiones al enfrentar la prueba y hallar de forma adecuada la respuesta correcta.

Generalidades

Se inicia las actividades de manera sincrónica a través de video conferencia utilizando la plataforma teams, en un horario de 4pm a 6pm los jueves. Se distribuyen los encuentros de acuerdo a cada componente que se evalúa en las pruebas.

A continuación se relaciona la distribución de sesión y componente (Tabla 1).

Estructura

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5
Componente Matemático	Componente Geométrico	Componente Estadístico	Aplicación de Simulacro	Retroalimentación de resultados del simulacro

Tabla 1

Los aprendices que asistieron de forma continua a pasear disminuyeron su asistencia cada semana, los aprendices que fueron constantes presentaron mucho compromiso y participación desarrollando las actividades propuestas para cada sesión.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el fortalecimiento y acompañamiento de la competencia genérica Razonamiento cuantitativos se logra detectar que existen muchos vacíos en los los aprendices, en el manejo de lenguaje matemático, análisis e interpretación de datos utilizado en las pruebas T y T.

Considero que los encuentros en horas de la tarde no favorecen la asistencia de los apéndices, puesto que la gran mayoría están en parte práctica y se les dificulta el conectarse.

Recomendaciones

Comprometer a los directivos para que exijan a los aprendices el certificado de los resultados de las pruebas Ty T, como requisito para su certificación, con un mínimo de puntuación.

3.3.1 Fortalezas

* El interés por parte de los apéndices que asisten a los encuentros.

*La metodología utilizada para cada encuentro varía de acuerdo al componente (matemático, geométrico y/o estadístico).

3.3.2 Debilidades

*La franja y horario de los encuentros, puesto que se cambió al propuesto inicialmente de sábado a jueves en la tarde.

3.3.3 Consolidado de asistencia a sesiones de entrenamiento.

A continuación, se relaciona el cronograma de los encuentros y la asistencia de los aprendices por encuentro. (Tabla 2).

SESIÓN/ FECHA	ASISTENCIA APRENDICES
Sesión 1/ abril 26 de 2023	42

Sesión 2/mayo 4 de 2023	28
Sesión 3/ mayo 11 de 2023	12
Sesión 4/ mayo 17 de 2023	16
Sesión 5/ mayo 24 de 2023	10

Tabla 2

3.3.4 Consolidado de participación simulacros

El simulacro fue presentado por 23 aprendices, el día 25 de mayo del presente a continuación, se presenta la gráfica correspondiente a la puntuación total.

El cuestionario consta de 34 preguntas de selección múltiple, única respuesta, con temas relacionados a la competencia genérica Razonamiento cuantitativo y sus tres componentes; geométrico, matemático y estadístico.



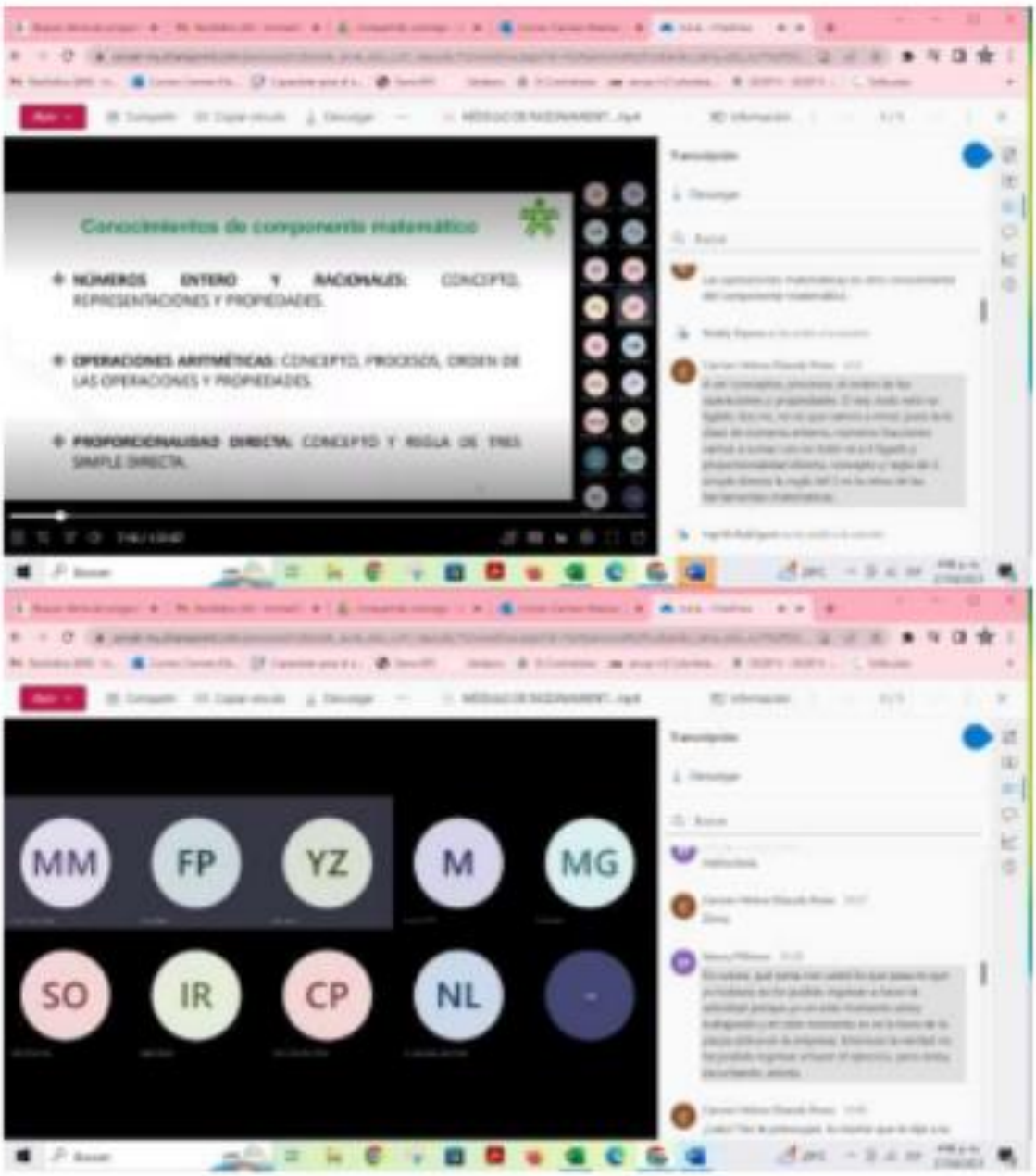
De acuerdo a la gráfica, se observa que los resultados fueron muy bajos, se destacaron con un puntaje mayor los aprendices que asistieron de manera continua.

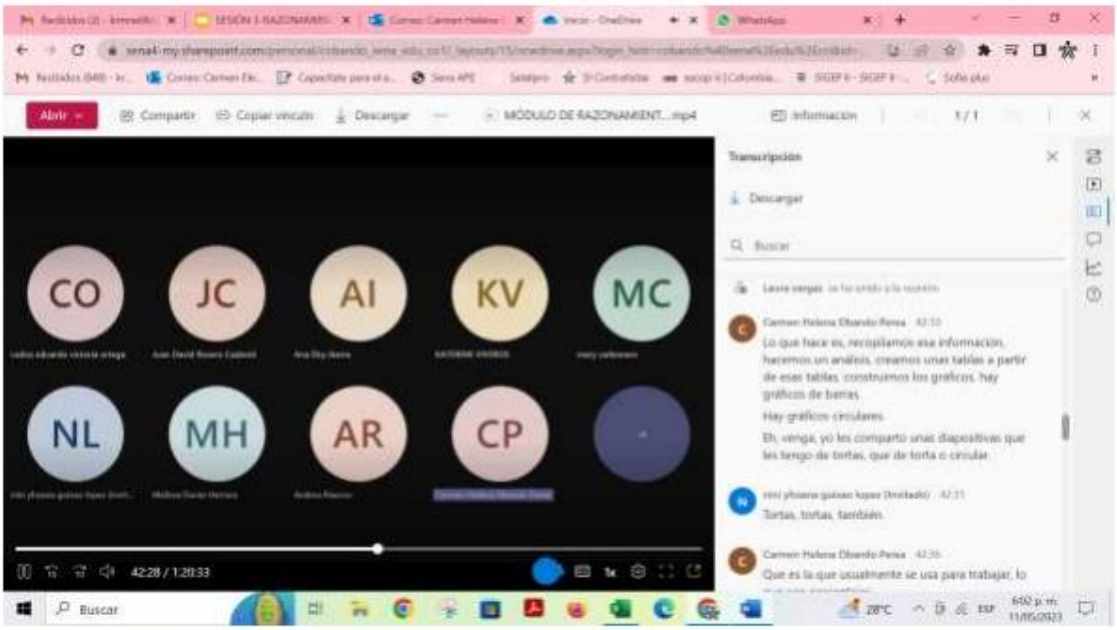
Preguntas en las que se suele fallar con frecuencia

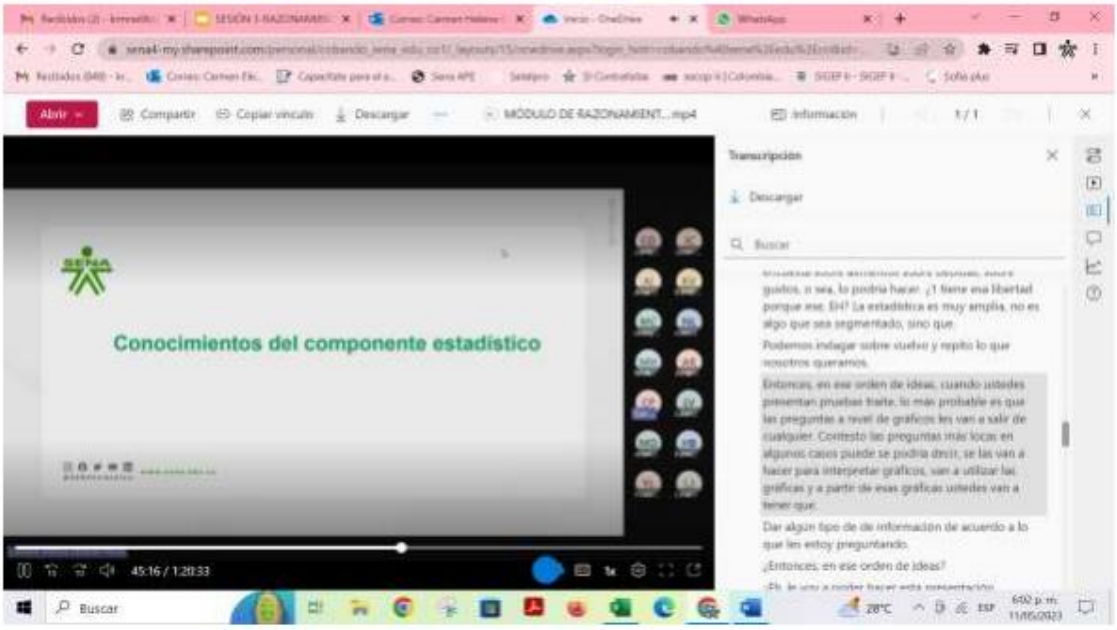
Pregunta	Respuestas correctas
3. Con la información dada, calcula el perímetro total de la parcela.	9/20
6.¿Cuál es el área de la figura blanca?	6/20
9. La grafica muestra el valor de un tipo determinado de medicamento y el valor del dólar en el año de 2013. Al observar la gráfica, una persona afirma que cuando el precio del medicamento aumenta también lo hace el dólar. Esta afirmación es:	8/20
14. Una persona que observa la información de la tabla elabora la gráfica que se presenta a continuación. La gráfica presenta una inconsistencia porque:	5/20
16.Considerando solamente los torneos jugados en cancha dura, ¿cuál es el promedio de torneos ganados por los cinco jugadores?	8/20
25. En un curso se le preguntó a cada uno de los estudiantes el estrato al que pertenece su vivienda: Bajo (1), medio (2) o alto (3). Con esa información se elaboró la siguiente tabla. No se incluyeron los datos correspondientes al estrato 2. ¿Qué porcentaje de los estudiantes del curso ubicaron su vivienda en el estrato 2?	6/20

Con la información de cuáles preguntas fallan con frecuencia, se puede establecer que el ***componente estadístico*** presenta mayor dificultad en la interpretación de gráficas.

3.3.5 Registro fotográfico


Conocimientos de componente matemático
NUMEROS ENTERO Y RACIONALES: CONCEPTO, REPRESENTACIONES Y PROPIEDADES.
OPERACIONES ARITMÉTICAS: CONCEPTO, PROCESOS, ORDEN DE LAS OPERACIONES Y PROPIEDADES.
PROPORCIONALIDAD DIRECTA: CONCEPTO Y REGLA DE TRES SIMPLE DIRECTA.
MM
FP
YZ
M
MG
SO
IR
CP
NL


Abrir
Compartir
Copiar vínculo
Descargar
MÓDULO DE RAZONAMIENT...mp4
Información
Transcripción
Descargar
Buscar
CO
JC
AI
KV
MC
NL
MH
AR
CP
42:28 / 1:20:33
Buscar


Abrir
Compartir
Copiar vínculo
Descargar
MÓDULO DE RAZONAMIENT...mp4
Información
Transcripción
Descargar
Buscar
Conocimientos del componente estadístico
45:16 / 1:20:33
Buscar

3.4 Competencias Ciudadanas

Las sesiones con el módulo de competencia ciudadana en este primer semestre del 2023 se desarrollaron los días 2, 9 y 16 de mayo que eran orientados los días martes, en esta fecha también se les envió una prueba piloto a los aprendices con la finalidad de conocer previamente las acciones que se impartirán, antes del examen oficial del Icfes, asimismo la compresión que han tenido ellos mediante la orientaciones recibidas en este proceso, por ello para el 23 del mes en mención se desarrolló la última sesión para conocer en conjunto con los dicentes el resultado y aclarar todas las dudas en el ejercicio ejecutado, dejando en relieve la pertinencia en cada una de las preguntas planteadas.

Es de resaltar que en este periodo de preparatoria del primer semestre Icfes comparado con el año inmediatamente anterior, hubo un aumento bastante notorio, las estrategias que se han venido implementando han generado sus efectos de manera positiva. Sin embargo como recomendación para el futuros procesos sería oportuno en notificarle a los jefes inmediatos de los aprendices dejándoles en claro la pertinencia de su participación en las sesiones establecidas, se percibió como que si no se fuera realizado por parte de la entidad esta gestión, dado que fue notoria la baja sustancial de la asistencia de aprendices de una sesión a otra, o por lo contrario si se hizo la gestión un significativo número de jefes de aprendices ignoraron la petición llevada a cabo por la entidad.

En cuanto a las experiencias vividas con el grupo de interés en este primer trimestre realmente han sido muy significativas, puesto que hubo una mejor participación de los orientados en cada una de las sesiones, se les sintió una buena actitud en las críticas o aportes que surgieron producto de los temas planteados.

3.4.1 Fortalezas

3.4.2 Debilidades

3.4.3 Consolidado de asistencia sesiones de entrenamiento.

En cuanto a lo relacionado a la asistencia se describe de la siguiente manera:

Fecha	Asistentes
2 de mayo	78 aprendices
9 de mayo	38 aprendices
16 de mayo	24 aprendices
23 de mayo	21 aprendices

3.4.4 Consolidado de participación simulacros

3.4.5 Registro fotográfico

3.5 Comunicación Escrita

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se registran los resultados del proceso de entrenamiento preparatorio para la presentación de la prueba TyT. A continuación, se mostrará el desarrollo de cada una de las sesiones en el componente de comunicación escrita.

En el primer semestre, la acogida fue significativa y positiva, los aprendices estuvieron proactivos en cada día de formación.

En cada una de las sesiones se trabajó de manera sincrónica utilizando la plataforma Microsoft teams los jueves de 14:00 a las 16:00 horas. Se presentó como elaborar un informe argumentativo, como hacer una tesis y cómo argumentar para dar sustento a la tesis, para luego reforzar con las conclusiones.

Desde el primer encuentro hasta el sexto, la asistencia fue disminuyendo paulatinamente, pero el interés de los aprendices por participar fue notorio, muchos se conectaban de manera intermitente para estar informados del proceso y no perder detalle ya que contaban con poco tiempo porque están en etapa productiva.

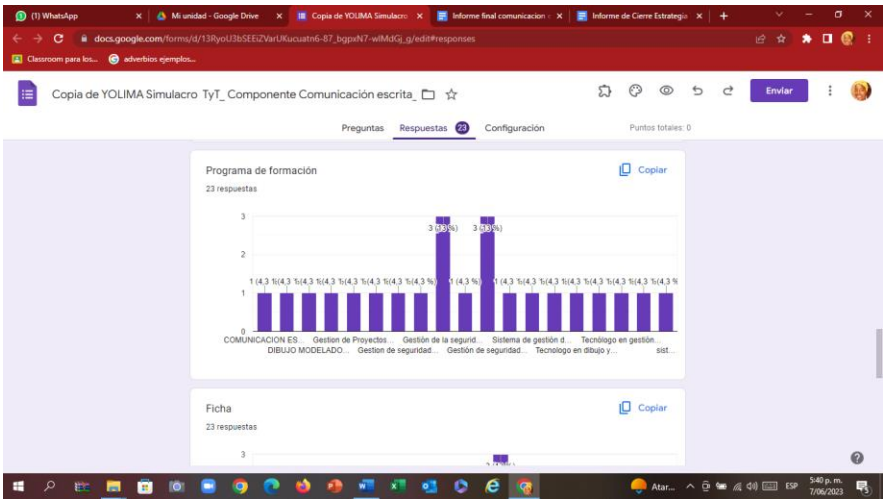
SESIONES

Sesión 1. 27/04/2023	Sesión 2. 04/05/2023	Sesión 3. 11/05/2023	Sesión 4. 18/05/2023	Sesión 5 25/05/2023	Sesión 6 01/06/2023
78 aprendices	38 aprendices	15 aprendices	Simulacro 23	10 aprendices	1 aprendiz

3.5.1 Fortalezas

3.5.2 Debilidades

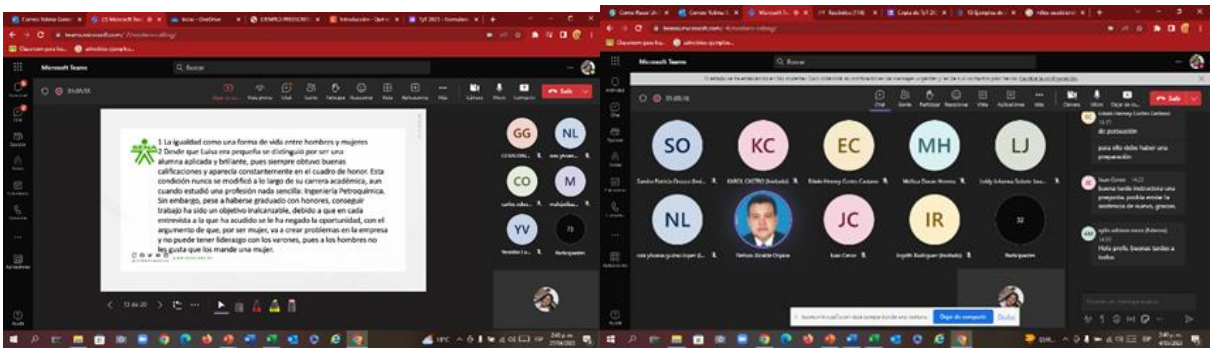
3.5.3 Consolidado de asistencia a sesiones de entrenamiento.



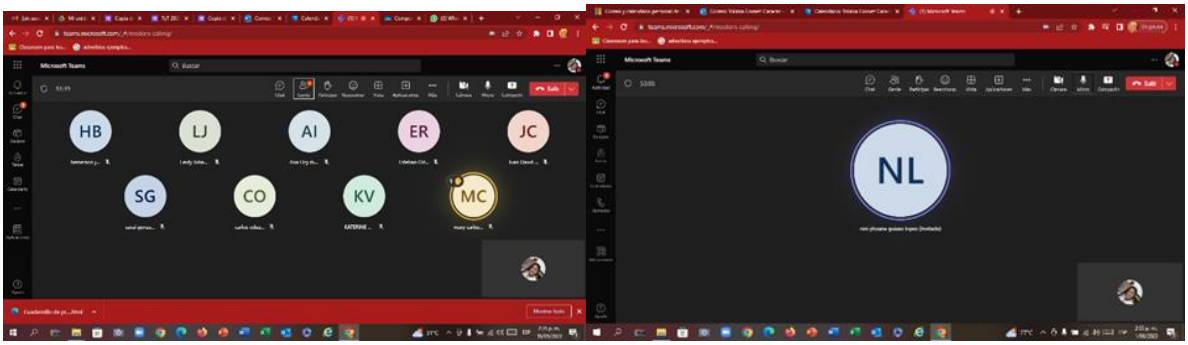
3.5.4 Consolidado de participación simulacros.

En el simulacro participaron 23 aprendices dejaron sus respuestas, de las cuales tres (3) cumplen con la estructura del texto argumentativo. Se hizo las sugerencias y correcciones pertinentes a los aprendices que no lograron el objetivo.

3.5.5 Registro fotográfico







4 Conclusiones y recomendaciones

5 Referencias

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, «Módulo de lectura crítica,» de Guía de Orientación Saber TyT, 2021, pp. 24-26.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. ICFES. (2021). Guía de Orientación Saber TyT, 2021. https://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-tyt/oferta-de-modulos-especificos#Informaci%C3%B3n%20general

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. ICFES. (2022).

Módulo de Comunicación escrita,» de Guía de Orientación Saber TyT. 2021. https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1476660/Cuadernillo+de+preguntas+comunicacion+escrita+tyt.pdf/211a9a99-d637-87ec-29bd-b33772278852

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, «Módulo de razonamiento cuantitativo,» de Guía de Orientación Saber TyT, 2021, pp. 28-33

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. ICFES. (2022). Guía de Orientación Saber TyT, 2022. https://www.icfes.gov.co/documents/20143/71189322/Guia+de+Orientacion+Modulos+genericos+Saber+TyT+2022-1.pdf

6 Anexos

Anexo 1. Correo de citación a la jornada de sensibilización.

PARA:
APRENDICES HABILITADOS E INSCRITOS PRESENTACIÓN PRUEBAS TyT - 2023 PRIMER SEMESTRE

DE:
EQUIPO EJECUTOR JORNADAS DE PROFUNDIZACIÓN - CENTRO DE LA CONSTRUCCIÓN

Reciban un cordial saludo

Están cordialmente invitados a participar de la jornada de inducción que se llevará a cabo este ***martes 25 de abril a las 06:10 pm***. Es muy importante su activa participación para aclaración de dudas sobre el proceso de aplicación pruebas TyT y competencias que serán evaluadas en este primer semestre del 2023.

" ***Esta invitación es enviada a los aprendices habilitados e inscritos ante el Icfes para presentar la prueba, así que por favor no lo compartan para evitar confusiones.*** "

Para la Sesión introductoria tener en cuenta:
Martes 25 de abril de 2023 - Hora: 6:15 p.m.

Enlace Teams:

Únase a través de su ordenador, aplicación móvil o dispositivo de sala
Haga clic aquí para unirse a la reunión
ID de la reunión: 277 356 694 672
Código de acceso: 92cmCa
Descargar Teams | Unirse en la web

Escanea el código QR

Contamos con su activa participación, compromiso y deseos de obtener un buen resultado en la prueba TyT – Primer semestre del 2023

Atte.
EQUIPO EJECUTOR
Jornadas de Profundización - Pruebas TyT
Primer Semestre del 2023
Centro de la Construcción
Tel. 3122251549

Anexo 2. Correo de confirmación de asistencia a la convocatoria para la jornada de sensibilización

Reciban un cordial saludo

Están cordialmente invitados a participar de la jornada de inducción que se llevará a cabo este ***martes 25 de abril a las 06:10 pm***. Es muy importante su activa participación para aclaración de dudas sobre el proceso de aplicación pruebas TyT y competencias que serán evaluadas en este primer semestre del 2023.

" ***Esta invitación es enviada a los aprendices habilitados e inscritos ante el Icfes para presentar la prueba, así que por favor no lo compartan para evitar confusiones.*** "

Apreciado aprendiz, **CONFIRMA** tu **ASISTENCIA** a la jornada de sensibilización de pruebas TyT 2023-1 (Abril 25 de 2023 – 6.15 pm) en el siguiente link:

Haz clic en la Imagen o escanea el código QR

Para la Sesión introductoria tener en cuenta:
Martes 25 de abril de 2023 - Hora: 6:15 p.m.

Enlace Teams:

Únase a través de su ordenador, aplicación móvil o dispositivo de sala
Haga clic aquí para unirse a la reunión
ID de la reunión: 277 356 694 672
Código de acceso: 92cmCa
Descargar Teams | Unirse en la web

Haz clic en la Imagen o escanea el código QR

Contamos con su activa participación, compromiso y deseos de obtener un buen resultado en la prueba TyT – Primer semestre del 2023

Atte.
EQUIPO EJECUTOR
Jornadas de Profundización - Pruebas TyT
Primer Semestre del 2023
Centro de la Construcción
Tel. 3122251549

Anexo 3. Convocatoria a las diferentes salas de Teams para las sesiones de refuerzo

SOCIALIZACIÓN PROGRAMACIÓN DE LOS MÓDULOS TYT
SENA CENTRO DE LA CONSTRUCCIÓN 2023

Apreciado Aprendiz,

Reciban un cordial saludo.

Desde el área de Aseguramiento de la Calidad del Centro de la Construcción en unión con los instructores líderes de las competencias genéricas que serán evaluadas en las pruebas TyT el día 27 de Mayo al 25 Junio del 2023 compartimos los horarios de los diferentes módulos en competencias genéricas.

Esta invitación es enviada a los aprendices habilitados e inscritos para presentar la prueba, así que por favor no lo compartan para evitar confusiones, si ya presentaste la prueba o no haces parte de la lista intencional, por favor obviar este mensaje.

ORGANIZACIÓN DE LOS HORARIOS

MÓDULO DE INGLÉS
Instructor Fernando Bedoya - fibedoya@sena.edu.co
Link: Haga clic aquí para unirse a la reunión
Hora: Miércoles de 6.00 pm a 9.00 pm

Haz click en la Imagen o escanea el código QR para ingresar a la Sala

MÓDULO DE LECTURA CRÍTICA
Instructor Nubia Flórez - nfloreza@sena.edu.co
Link: Haga clic aquí para unirse a la reunión
Hora: Miércoles 2:00 pm a 5:00 pm

Haz click en la Imagen o escanea el código QR para ingresar a la Sala

MÓDULO DE COMUNICACIÓN ESCRITA
Instructor Yolima Caracas - ycomezc@sena.edu.co
Link: Haga clic aquí para unirse a la reunión
Hora: Jueves de 2:00 a 6:00 pm

Haz click en la Imagen o escanea el código QR para ingresar a la Sala

MÓDULO DE RAZONAMIENTO CUANTITATIVO
Instructor Carmen Elena Obando - cobando@sena.edu.co
Link: Haga clic aquí para unirse a la reunión
Hora: Sábado 2:00 pm a 6:00 pm

Haz click en la Imagen o escanea el código QR para ingresar a la Sala

MÓDULO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS
Instructor Wilber Rivas - wrivas@sena.edu.co
Link: Haga clic aquí para unirse a la reunión
Hora: Martes 2:00pm a 6:00 pm

Haz click en la Imagen o escanea el código QR para ingresar a la Sala

Cordialmente,

EQUIPO EJECUTOR
Jornadas de Profundización - Pruebas TyT
Primer Semestre del 2023
Centro de la Construcción
Tel. 3122251549

Anexo 4. Comunicado enviado a los aprendices para acceder a las grabaciones de cada sesión

SOCIALIZACIÓN PROGRAMACIÓN DE LOS MÓDULOS TYT
SENA CENTRO DE LA CONSTRUCCIÓN 2023

Apreciado Aprendiz,

Reciban un cordial saludo.

A través del siguiente enlace podrá tener acceso a las grabaciones de las diferentes sesiones de formación que se han impartido por los instructores encargados en cada competencia.

Esta invitación es enviada a los aprendices habilitados e inscritos para presentar la prueba, así que por favor no lo compartan para evitar confusiones, si ya presentaste la prueba o no haces parte de la lista intencional, por favor obviar este mensaje.

Videos TyT 2023 - 1

Haga click aquí para acceder a los videos

Haz click en la Imagen o escanea el código QR para ingresar al enlace

Cordialmente,

EQUIPO EJECUTOR
Jornadas de Profundización - Pruebas TyT
Primer Semestre del 2023
Centro de la Construcción
Tel. 3122251549